

[www.salampnu.com](http://www.salampnu.com)

## سایت مرجع دانشجوی پیام نور

- ✓ نمونه سوالات پیام نور : بیش از ۱۱۰ هزار نمونه سوال همراه با پاسخنامه
- تستی و تشریحی
- ✓ کتاب ، جزوه و خلاصه دروس
- ✓ برنامه امتحانات
- ✓ منابع و لیست دروس هر ترم
- ✓ دانلود کاملاً رایگان بیش از ۱۴۰ هزار فایل مختص دانشجویان پیام نور

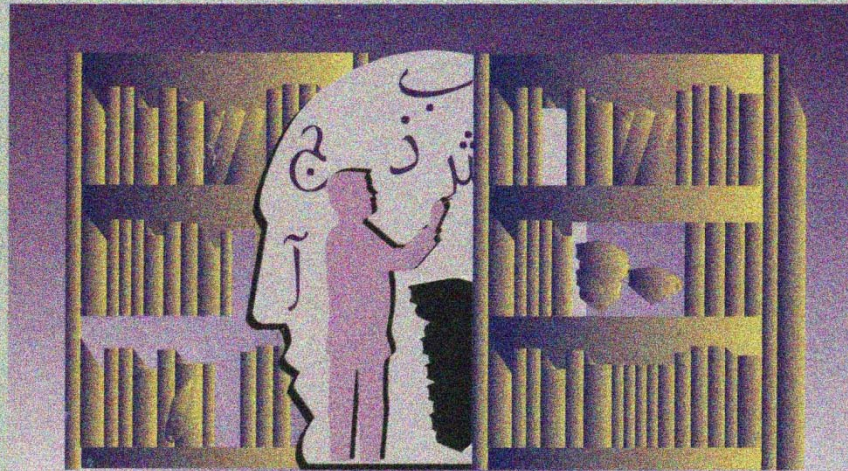
[www.salampnu.com](http://www.salampnu.com)



دانشگاه سیستان و بلوچستان

## مواد و خدمات کتابخانه برای بزرگسالان نوسواد

فرزانه فرزین - ملیحه نیک‌کار



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مواد و خدمات کتابخانه برای بزرگسالان بی سواد

نام رشته : کتابداری و اطلاع رسانی

تعداد واحد : ۲

عنوان کتاب : مواد و خدمات کتابخانه برای بزرگسالان نوسواد

مؤلفان : فرزانه فرزین - ملیحه نیک کار

ویراستار علمی : حمید دلیلی

ناشر : دانشگاه پیام نور

سال نشر : ۱۳۸۰

تهیه کننده اسلاید : حمید دلیلی، مرداد ۱۳۸۵

# جایگاه درس

این درس از دروس اختصاصی دوره کارشناسی رشته کتابداری و اطلاع رسانی بوده و به میزان یک واحد نظری و یک واحد عملی ارائه شده است.

# فصل اول : مفاهیم و تعاریف

## فهرست :

■ آموزش بزرگسالان

■ آموزش رسمی و غیررسمی

■ آموزش مداوم

■ سوادآموزی

سواد

باسواد

نیمه با سواد

نوسواد

# هدف مرحله ای

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات آموزش بزرگسالان

# هدف های رفتاری

- تعریف آموزش بزرگسالان
- آشنایی با برنامه های آموزشی بزرگسالان
- آشنایی با ویژگی های آموزش بزرگسالان
- یادگیری مفهوم
- تعریف آموزش رسمی، غیررسمی و مداوم
- تعریف سواد، باسواد، باسواد تابعی، نیمه باسواد و نوسواد



# تعریف آموزش بزرگسالان

- جبران آموزش پایه
- مکمل آموزش حرفه ای یا مقدماتی
- ادامه تحصیل در سطوح بالاتر

# تعريف آموزش بزرگسالان

تعريف بزرگسالان بر اساس همایش بين المللي السينور  
(۱۹۴۹)

فرایندی است که بر اساس آن افرادی که دیگر به آموزشگاهها نمی روند و برنامه تمام وقتی را دنبال نمی کنند، آگاهانه عهده دار فعالیتهای مستمر و سازمان یافته ای به منظور تغییر در اطلاعات، دانش، درک و یا مهارتها، گرایش و نگرش و یا شناخت و حل مسائل شخصی و یا محلی خویش می گردند.

# تعريف آموزش بزرگسالان

تعريف بزرگسالان بر اساس همایش عمومي يونسکو  
(1976)

مجموعه فرایندهای آموزشی منظم، با هر محتوا، سطح و روشی که باشد، خواه رسمی یا طور دیگر؛ خواه این فرایندها آموزش مقدماتی در مدارس، در مدارس عالی، در دانشگاهها و نیز در دوره های کارآموزی را تداوم بخشد یا جانشین آن شود؛ بطوری که به وسیله آن افرادی که از نظر جامعه خویش بالغ تلقی می شوند بتوانند تواناییهای خود را افزایش دهند.

# تعریف دیگر آموزش بزرگسالان

- آموزش بزرگسالان فرایندی است سازمان یافته به منظور ایجاد آگاهی، شناخت و مهارت در بزرگسالان تا بتوانند در جهت تکامل و تعالی حرکت کنند و در سرنوشت جامعه خود از لحاظ اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی- مشارکت فعالانه داشته باشند (عیسی ابراهیم زاده)

# برنامه های آموزشی بزرگسالان

- سوادآموزی (آموزش خواندن و نوشتن ریاضیات پایه)
- آموزش فنی و حرفه ای
- آموزش در زمینه بهداشت، رفاه و زندگی خانوادگی
- آموزش سیاسی، اجتماعی، مذهبی و ایدئولوژی
- آموزش برای ارضای نیازهای روحی، سرگرمی و فعالیت‌هایی که به رشد خلاقیت افراد و تلطیف عواطف و احساسات آنها بیانجامد مانند هنر، ادبیات و ...

# مفهوم آموزش بزرگسالان در کشورهای توسعه یافته

در کشورهای توسعه یافته آموزش بزرگسالان آموزشی است  
که به افراد بالاتر از ۲۴ سال بطور رسمی و بعد از ۲۴  
سال بطور غیررسمی می شود.

# مفهوم آموزش بزرگسالان در کشورهای در حال توسعه

- مفهوم آموزش بزرگسالان در کشورهای در حال توسعه با مفهوم متداول آن در کشورهای توسعه یافته بسیار متفاوت است.
- مفهوم آموزش بزرگسالان در کشورهای در حال توسعه به غلط تنها سوادآموزی و آموزش های پایه بزرگسالان تلقی می شود.

# آموزش رسمی

نوعی از تربیت که دارای شکل معین و قراردادی است و دارای نظام، قوانین، مقررات، برنامه، روش، محتوا، زمان و مکان و هدف مشخص و از پیش تعیین شده است تربیت رسمی نامیده می شود.



# آموزش غیر رسمی

هرگونه فعالیت آموزشی منظم و سازمان یافته که خارج از چارچوب نظام رسمی برای دادن انواع فرصتهای یادگیری به گروه های خاص افراد - کودکان و بزرگسالان صورت می گیرد (کومبز)

# آموزش مداوم

در نظام آموزش غیررسمی، آموزش سراسر زندگی انسان را در بر می گیرد و به طور دائم با تاروپود جامعه پیوند می خورد بطوری که مفهوم تازه ای از آموزش به نام «آموزش مداوم» را مطرح می سازد.

آموزش مداوم در یک جامعه به بزرگسالان فرصتی دوباره می دهد تا مهارت های جدید کسب کنند و به گسترش توانایی های خود بپردازند.

# مفهوم آموزش مداوم

آموزش مادام العمر نظام آموزشی خاصی نیست، بلکه اصلی است که طرح جامع آموزش بر مبنای آن ایجاد شده و بنابراین باید زمینه پیشرفت و توسعه هر یک از اجزای تشکیل دهنده نظام باشد (ژان توما. مسائل جهانی آموزش و پرورش).

# سواد آموزی

- اگر سواد آموزی را آموزش خواندن و نوشتن به زبانی که فرد تکلم می کند و ریاضیات مقدماتی تعبیر کنیم، مفهوم گسترده آموزش بزرگسالان تنها یک بعد آن محسوب می شود.

# سواد

کمیسیون کارشناسان سازمان ملل متحد ۱۹۴۸ سواد را  
چنین تعریف کرد :

سواد عبارت است از توانایی خواندن و نوشتن نامه ای  
ساده به هر زبانی که شخص تکلم می کند (عیسی ابراهیم  
زاده)

# باسواد

- طبق تعریف یونسکو (۱۹۷۸) باسواد کسی است که توان درک خواندن و نوشتن جملات یا عبارات ساده و مورد نیاز زندگی روزمره را دارد (اجنتا لیند و آنتون جانستون)

# مفهوم سواد آموزی پایه

مفهوم سواد آموزی پایه به منزله اولین قدم برای تحقق هرچه بیشتر سوادآموزی تابعی و فراگیری مهارت‌های کاربردی است.

## تعریف باسواد تابعی (یونسکو، ۱۹۷۸) :

با سواد تابعی شخصی است که پس از کسب مهارتها و معلومات اساسی بتواند در کلیه فعالیت های اجتماعی که مستلزم سواد است به نحو موثری شرکت جوید و با استفاده از توانایی های خواندن و نوشتن و حساب کردن برای رشد خود و توسعه جامعه اش گام بردارد. به عبارت دقیقتر سواد آموزی (تابعی) خود تابعی از تغییرات محیطی و زمینه های فکری هر جامعه در زمانهای مختلف است. (اجنتا لیند و آنتون جانستون. سواد آموزی بزرگسالان در جهان سوم)



# مشخصه سواد آموزی تابعی

تاکید اصلی سوادآموزی تابعی در گسترش توانایی فرد برای اجرای نقش مفید و موثر در جامعه است.

## نیمه باسواد

شخصی است که توانایی درک چند کلمه ساده و نوشتن نام خود و حساب کردن چند عدد ساده را دارد. به عبارت دیگر، نیمه باسواد فردی است که سواد آموزی پایه را شروع ولی نیمه تمام رها کرده است (اجنتا لیند و آنتون جانستون. سواد آموزی بزرگسالان در جهان سوم)

## شبه باسواد

طبق تعریف کمیسیون سازمان ملل متحد ۱۹۵۱ کسی که فقط خواندن بداند شبه باسواد و نیمه باسواد شناخته می شود.

# نوسواد

افرادی که فقط دوره سواد آموزی پایه را به پایان برسانند  
نوسواد خوانده می شوند.

# فصل دوم : دیدگاه تاریخی سواد آموزی بزرگسالان

## فهرست :

تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان  
تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در ایران  
فعالیت های سوادآموزی قبل از انقلاب  
فعالیت های سوادآموزی بعد از انقلاب  
نهضت سوادآموزی

# هدف مرحله ای

آشنایی با دیدگاه تاریخی سوادآموزی بزرگسالان در جهان و  
ایران

# هدف های رفتاری

- آشنایی با تاریخچه سوادآموزی
- آشنایی با کنفرانس های آموزش بزرگسالان
- شناخت فعالیت های سوادآموزی
- شناخت برنامه آموزش سالمندان
- بیان تعلیمات اساسی، نهضت سوادآموزی و ...

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

در طول هزاران سال سواد خواندن و نوشتن در انحصار افراد خاص از جمله کاتبان و یا نخبگان بوده است.

«از زمان های قبل از دوران باستان یونان تا قرون وسطی شکل عمده فعالیت خواندن و نوشتن را آشکارا باید با عنوان "سوادمذهبی" نامگذاری کرد».

(دانیل.ا.واگنر، سوادآموزی و تحقیقات گذشته، حال و آینده)



# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

اولین کنفرانس بین المللی آموزش بزرگسالان در سال ۱۹۲۹ با شرکت نمایندگان اروپایی در دانشگاه کمبریج لندن تشکیل شد.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

یونسکو ۱۹۴۹ اولین کنفرانس رسمی بین المللی آموزش بزرگسالان را در شهر السینور دانمارک ترتیب داد. این کنفرانس بر روی دو موضوع تاکید داشت :

نیاز به عدالت اجتماعی

توازن و هماهنگی بین المللی

# تاریخچه سوادآموزی در جهان

یازده سال بعد یعنی در سال ۱۹۶۰ اجلاس مونترال برگزار شد. این اجلاس به لحاظ لزوم ایجاد تغییر در شیوه زندگی و نفوذ وسایل ارتباط جمعی و بخصوص تلویزیون موضوع بحث خود را «آموزش بزرگسالان در دنیای متغیر» قرار داد.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

- بحث اصلی کنفرانس بین المللی وزیران آموزش و پرورش جهان در تهران سال ۱۳۴۴ سوادآموزی تابعی بوده است.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

از موارد مهم مورد تاکید کنفرانس توکیو ۱۹۷۲ آموزش مداوم بود.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

سمپوزیوم بین المللی سوادآموزی تخت جمشید در دهمین سالگرد کنفرانس تهران در سال ۱۹۷۵ به منظور ارزیابی نتایج فعالیت های سوادآموزی در دهه گذشته تشکیل شد و منجر به قطعنامه تخت جمشید گردید. در این قطعنامه تصریح گردید که سوادآموزی فقط فرایند یادگیری مهارتهای خواندن و نوشتن و حساب کردن نیست بلکه کمک کردن به آزادسازی انسان و رشد کامل اوست.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

در سال ۱۹۸۵ کنفرانس بین المللی آموزش بزرگسالان در پاریس برگزار شد. در این کنفرانس آموزش بزرگسالان منبع فعالی در خدمت محرومان توصیف شد. شرکت کنندگان در این کنفرانس اغلب سازمان های پناهندگان و آزادی بخش بودند.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

از نتایج مهم این کنفرانس این بود که حق آموختن شامل حق خواندن و نوشتن، حق پرستش و تفکر کردن، حق تجسم و خلق کردن، حق شناخت محیط خود و تدوین تاریخ، حق دسترسی به منابع آموزشی و ... به مواد حقوق بشر افزوده شود.



# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

کنفرانس بین المللی آموزش برای همه (۱۹۹۰)

در جامتین تایلند

بیانیه این کنفرانس :

آموزش بزرگسالان بخش ناگسستنی برنامه های آموزش پایه به شمار آمد و اعلام شد که برای جلوگیری از رشد بیسوادی لازم است این رشد را از هر دو ورودی آن کنترل کنیم یعنی از يك سو به آموزش بزرگسالان بي سواد بپردازیم و از سوي دیگر آموزش پایه را برای کودکان تعمیم دهیم تا از پیوستن آنها در بزرگسالی به جرگه بی سوادان ممانعت کرده باشیم.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

سال ۱۹۹۰ به عنوان سال جهانی سوادآموزی دهه ۱۹۹۰ تا ۲۰۰۰ به عنوان دهه بی سواد از سوی یونسکو اعلام شد.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در جهان

برنامه میان مدت یونسکو در زمینه آموزش شامل دو محور اصلی به شرح زیر است:

۱- تقویت آموزش پایه برای همه

۲- بازسازی نظام های آموزشی برای تطبیق آنها با نیازهای قرن بیست و یکم و بهبود کیفی و مناسب آموزش پایه با زمان.

# تاریخچه سوادآموزی بزرگسالان در ایران

الف: فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

ب: فعالیت های سواد آموزی بعد از انقلاب اسلامی

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

\* تعلیمات اکابر و آموزش سالمندان

\* تعلیمات اساسی و آموزش بزرگسالان

\* کمیته ملی پیکار جهانی با بی سوادی

\* طرح مبارزه با بی سوادی به صورت یک برنامه جهاد ملی

از سال ۱۳۱۵ تا ۱۳۵۷

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

اولین اقدام رسمی برای آموزش بزرگسالان و مبارزه با بی سوادی «تعلیمات اکابر» بود که بین سالهای ۱۳۱۵ تا ۱۳۲۰ اجرا شد.

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

## علل اصلی عدم موفقیت برنامه تعلیمات اکابر

الف: اعمال زور و اجبار برای شرکت در کلاسها که این باعث نوعی واکنش منفی در افراد می شد

ب: تخصیص اعتبار بر مبنای فعالیت های کلاسهای اکابر و تعداد افراد شرکت کننده در کلاسها بود که باعث ارائه آمارهای خلاف واقع شد.

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

آموزش سالمندان (۱۳۲۲):

جذب بی سوادان به کلاسهای شبانه با تشویق به جای اجبار و  
اکراه نخستین گام در راد تغییر بنیاد فلسفه آموزش  
بزرگسالان بود.



فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

علل عدم موفقیت بنیاد خاور نزدیک (۱۳۲۸)

الف: هزینه های تحمیلی بر بودجه کشور

ب: اشاعه غیرمستقیم فرهنگ غربی

فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

تعلیمات اساسی (۱۳۳۲ - ۱۳۴۰) :

یونسکو اشاعه دهنده این فکر بود که در مناطق روستایی اجرا شود.

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

علل عدم موفقیت تعلیمات اساسی :

الف: عدم تناسب محتوای برنامه ها با ویژگیهای روستاییان

ب: هزینه سنگین در اجرای آن

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

## آموزش بزرگسالان:

در برنامه آموزش بزرگسالان مقرر شد وزارتخانه هایی نظیر کار، کشاورزی، فرهنگ، جنگ و سازمان هایی که با بزرگسالان بیسواد سروکار دارند در برنامه های سوادآموزی مشارکت کنند و نیز کتابهایی به نام «همه باسواد شویم» برای تدریس آنها تهیه گردید.

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

سپاه دانش و کمیته پیکار با بیسوادی (۱۳۴۳):  
اقدامات طرح فوق برای جلب بیسوادان به کلاسهای مبارزه با  
بیسوادی:

- استفاده از رادیو و تلویزیون و مطبوعات
- تطبیق ساعات کلاسها با اوقات فراغت اشخاص
- کمک در نگهداری فرزندان مادران
- ملزم کردن کارکنان بیسواد دولت به شرکت در کلاسها
- ...

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

## آموزش بزرگسالان:

در برنامه آموزش بزرگسالان مقرر شد وزارتخانه هایی نظیر کار، کشاورزی، فرهنگ، جنگ و سازمان هایی که با بزرگسالان بیسواد سروکار دارند در برنامه های سوادآموزی مشارکت کنند و نیز کتابهایی به نام «همه باسواد شویم» برای تدریس آنها تهیه گردید.

# فعالیت های سواد آموزی قبل از انقلاب اسلامی

## طرح مبارزه با بی سوادی

مقرر شد طرح مبارزه با بی سوادی به صورت یک برنامه جهاد ملی درآید و در طول یازده سال یعنی تا سال ۱۳۶۶ بی سوادی از جامعه رخت بریندد. این برنامه تا پایان نیمه اول سال ۱۳۵۷ ادامه یافت.

# فعالیت های سواد آموزی بعد از انقلاب اسلامی

## نهضت سواد آموزی

بعد از پیروزی انقلاب اسلامی در هفتم دی ماه ۱۳۵۸ با پیام رهبر انقلاب فعالیت های سوادآموزی با عنوان «نهضت سواد آموزی» مبتنی بر اصل بسیج عمومی برای مبارزه با بی سوادی و ترویج فرهنگ مستقل آغاز به کار کرد.



# نهضت سواد آموزی

در طرح نهضت سوادآموزی آموزش سواد در چهار دوره صورت می گیرد که هر دوره در مدت زمانی خاص و در مجموع بین ۲ الی ۳ سال به طول می انجامد. این دوره ها عبارتند از :

- دوره مقدماتی
- دوره تکمیلی
- دوره پایانی
- دوره پنجم

## دوره مقدماتی

این دوره اولین دوره تحصیلی بزرگسالان است که در آن سوادآموزان با شناخت کافی که نسبت به حروف الفبای فارسی و نحوه کاربرد آنها در کلمات پیدا می کنند باید به راحتی از عهده خواندن و نوشتن متون ساده فارسی نظیر روزنامه ها و مجلات برآیند و همچنین ریاضیات را در سطحی که پاسخگوی نیاز روزانه آنها باشد.

# دوره تکمیلی

دوره تکمیلی دومین دوره تحصیلی سازمان نهضت سوادآموزی است که در آن سوادآموزان خواندن و نوشتن کلمات و متون ساده فارسی و همچنین قرآن مجید را می آموزند. در این دوره انجام محاسبات ریاضی نیز تعلیم داده می شود.

# دوره پایانی

دوره پایانی سومین دوره تحصیلی سازمان نهضت سوادآموزی است که سوادآموزان می توانند علاوه بر تثبیت آموخته های خود پس از کسب مهارت های لازم و موفقیت در مواد امتحانی آن برای شرکت در پایه پنجم نظام رسمی آموزشی کشور مهیا شوند.

## دوره پنجم

دوره پنجم، چهارمین دوره تحصیلی سازمان نهضت سواد آموزی محسوب می شود که در آن سوادآموزان مانند دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی آموزش و پرورش تحصیل می کنند و می توانند با شرکت در امتحانات نهایی این وزارتخانه به مقاطع بالاتر تحصیلی ارتقا یابند.

# اهداف نهضت سواد آموزی

- زیر پوشش قرار دادن کودکان لازم‌التعلیم در روستاهای فاقد مدرسه
- زیر پوشش قرار دادن روستاییان و عشایر بی‌سواد
- زیر پوشش قرار دادن کارگران بی‌سواد کارخانه‌ها و کارگاه‌های دولتی و غیردولتی، سربازان وظیفه‌بی‌سواد، کارکنان بی‌سواد، ادارات و نهادهای انقلابی، زندانیان بی‌سواد و بالاخره کلیه افرادی که از نعمت سواد محروم هستند.

# عوامل موثر در عدم توفیق کامل نهضت سوادآموزی

- عوامل بیرون سازمانی
- عوامل درون سازمانی

# عوامل موثر در عدم توفیق کامل نهضت سوادآموزی

## الف: عوامل برون سازمانی

۱. نرخ بالا و فزاینده رشد جمعیت
۲. مشکل کودکان بازمانده از تحصیل
۳. کمبودهای اقتصادی
۴. بی تفاوتی بخشی از افراد جامعه
۵. بی سوادان مانده از قبل



# عوامل موثر در عدم توفیق کامل نهضت سوادآموزی

## ب: عوامل درون سازمانی

۱. نداشتن تشکیلات منسجم بخصوص در سالهای اول کار نهضت سوادآموزی
۲. نداشتن برنامه جامع و حساب شده
۳. کمبود نیروی فکری در درون نهاد سوادآموزی
۴. نداشتن سرپرست دائم در سالهای اول انقلاب که بهترین فرصت برای اجرای طرح ضربتی به حساب می آمد

# عوامل موثر در عدم توفیق کامل نهضت سوادآموزی

## ادامه عوامل درون سازمانی

۵. نبودن امکانات کافی
۶. نبودن تبلیغات کافی
۷. فقدان مواد مفید خواندنی
۸. محتوای ضعیف و نامناسب مواد خواندنی
۹. بازگشت به بی سوادگی به علت نداشتن آموزش عمیق

# فصل سوم : شناخت جامعه نوسواد

## فهرست :

جمعیت نوسواد شهرنشین، روستانشین و کوچ نشین  
تفاوت های موجود میان جمعیت شهری و روستایی  
تفاوت های موجود در میان کشور ما  
شناخت انگیزه های فردی برای سوادآموزی  
شرایط و محیط زندگی سوادآموزانگ  
نگرش بی سوادان به تعلیم و تربیت  
شیوه های جذب بی سوادان در برنامه های سوادآموزی

# هدف مرحله ای

- شناخت جامعه نوسوادان اعم از شهری، روستایی و کوچ نشین
- آشنایی با تفاوت های جامعه نوسوادان در جهان

# هدف های رفتاری

- شناخت عوامل موثر در تداوم بی سوادی
- راه های مبارزه با بی سوادی
- یادگیری شیوه های مناسب آموزش کوچ نشینان و روستاییان
- آشنایی با تفاوت های جامعه شهری و روستایی
- آشنایی با نیازهای آموزش افراد نوسواد
- شناخت عوامل موثر در ایجاد انگیزه و تشویق و جذب بی سوادان

## جمعیت کوچ نشین

کوچ نشینان به گروه های اجتماعی- حرفه ای و یا اقلیت هایی گفته می شود که در گروه های قبیله ای کوچک و بزرگ در جستجوی وسایل معاش در درون اجتماع، یک ملت یا در سراسر مرزهای بین المللی به مسافرت و مهاجرت می پردازند.

# تفاوت های موجود میان جمعیت شهری و روستایی

- خانواده روستایی یک واحد تولید و مصرف است
- اقتصاد اجتماع روستایی بر مبنای اقتصاد دهقانی است
- حس همیاری و تعاون در میان جوامع روستایی بیشتر از جوامع شهری است
- در مقایسه با جوامع شهری، اجتماعات روستایی فرهنگی ایستا و راکد دارند
- پایبندی به فرهنگ های سنتی در جوامع روستایی بسیاری بیشتر از جوامع شهری است

## نرخ بی سوادی

نرخ بی سوادی در کشورهای در حال رشد نسبت به کشورهای توسعه یافته بسیار بالاست. بر اساس آمار مستند در سال ۱۹۸۵ حدود ۹۸ درصد بی سوادان جهان در کشورهای در حال رشد سکونت داشته اند که ۶۶۶ میلیون نفر آنها در آسیا، ۱۶۲ میلیون نفر در آفریقا، ۴۴ میلیون نفر در آمریکای لاتین و حوزه کارائیب بوده اند. همچنین ۶۰ درصد بی سوادان را زنان تشکیل داده اند.



# شناخت انگیزه های فردی برای سوادآموزی:

- فراهم کردن موقعیتی که در آن سوادآموزان احساس نیاز به سوادآموزی کنند، در ایجاد انگیزه اهمیت زیادی دارد.

# عوامل موثر در ایجاد انگیزه و تشویق و جذب بیسوادان در فعالیت های سوادآموزی

- شرایط و محیط زندگی سوادآموزان
- نگرش بی سوادان به تعلیم و تربیت
- شیوه های جذب بی سوادان در برنامه های سوادآموزی

# فصل چهارم : اهداف، ویژگی ها و روش های آموزش بزرگسالان

فهرست :

اهداف آموزش بزرگسالان

هدف های سوادآموزی

ویژگی های آموزش بزرگسالان

انعطاف در زمان-انعطاف در مکان- انعطاف در سن- انعطاف در پذیرش-توام شدن آموزش و مسئولیت های شغلی

ساختار تشکیلاتی آموزش بزرگسالان

اهداف دولت در اجرای برنامه های سوادآموزی

## ادامه فهرست

روشهای آموزش بزرگسالان

روشهای عمومی

روشهای سوادآموزی

سوادآموزی تابعت

سودآموزی مبتنی بر آگاه سازی

ضرورت آموزش مداوم

روش های اختصاصی

# هدف مرحله ای

- شناخت هدف های آموزش بزرگسالان
- آشنایی با ویژگی ها و ساختار تشکیلاتی آموزش بزرگسالان و اهداف دولت

# هدف های رفتاری

- بیان نقش آموزش حرفه ای
- آشنایی با ویژگی های برنامه های آموزش بزرگسالان
- آشنایی با انواع ساختار تشکیلاتی و سازماندهی آموزش بزرگسالان
- آشنایی با روشهای عمومی آموزش بزرگسالان
- آشنایی با برنامه سوادآموزی تابعی
- بیان آموزش مداوم

# اهداف آموزش بزرگسالان

آنچه مسلم است اهداف آموزش بزرگسالان به طور کلی و هدف های سوادآموزی به طور اخص باید با اهداف کلی آموزش و پرورش و درنهایت، با هدف های آرمانی یک ملت، همسو و هماهنگ باشد.

# هدف های سوادآموزی

برخی از هدف های خاص سوادآموزی عبارتند از :

\* فراهم کردن امکاناتی برای بزرگسالان در جهت کسب مهارت هایی که در طول دوران کودکی و جوانی از آن محروم بوده اند

\* ایجاد آگاهی سیاسی و افزایش توانایی و مهارت لازم

\* بالابردن اعتماد به نفس بزرگسالان از طریق افزایش آگاهی و دانش آنان

\* افزایش آگاهی شهروندان نسبت به حقوق، وظایف و مسئولیت های خود

\* کاهش نابرابری های اقتصادی و اجتماعی



# ویژگی های آموزش بزرگسالان

- انعطاف در زمان
- انعطاف در مکان
- انعطاف در سن
- انعطاف در پذیرش
- توام شدن آموزش و مسئولیت های شغلی

# ساختار تشکیلاتی آموزش بزرگسالان

در اجرای برنامه های آموزش بزرگسالان به سه نوع ساختار تشکیلاتی می توان اشاره کرد:

\* تشکیلات دولتی متمرکز

\* تشکیلات دولتی غیرمتمرکز

\* تشکیلات غیردولتی غیرمتمرکز

# تشکیلات دولتی متمرکز

در سازماندهی آموزش بزرگسالان به صورت تشکیلات دولتی متمرکز، دولت به تنهایی مسئولیت طراحی و اجرای برنامه های آموزش بزرگسالان را به عهده می گیرد.

# تشکیلات دولتی غیر متمرکز

در سازماندهی به صورت تشکیلات دولتی، غیر متمرکز ساختار تشکیلاتی به نحوی طراحی می شود که دولت مرکزی بخش قابل توجهی از وظایف خود را به مقامات اداری منطقه ای و محلی تفویض می کند.

# تشکیلات غیردولتی غیرمتمرکز

در تشکیلات غیردولتی غیرمتمرکز، سازماندهی توسط بخش خصوصی و گروه های داوطلب با حمایت و تشویق دولت صورت می گیرد.

# روش های آموزش بزرگسالان

- روش های عمومی

شبه سوادآموزی

سوادآموزی تابعی

سوادآموزی مبتنی بر آگاه سازی

آموزش مداوم و تکمیلی

- روش های اختصاصی

روش های برنامه ریزی درسی

# روش های سوادآموزی

در این روش تلاش اصلی این است که اشخاص بی سواد با مهارت های خواندن و نوشتن و حساب کردن آشنا شوند و با یکدیگر ارتباط مکتوب برقرار کنند.

در سالهای اخیر روش های سوادآموزی تابعی و سوادآموزی مبتنی بر آگاه سازی بیش از سایر روش ها مورد استفاده قرار گرفته اند.

# سواد آموزی تابعی

سواد آموزی تابعی نوعی سواد آموزی است که با آموزش های تخصصی معمولاً از نوع فنی ادغام شده است. این نوع سوادآموزی، که مستقیماً با رشد و پیشرفت جامعه مربوط است در زمینه اولویت های اجتماعی و اقتصادی قرار می گیرد و به صورت بخشی از برنامه های عمرانی طرح ریزی و اجرا می شود.



## هدف سواد آموزی تابعی

هدف سواد آموزی تابعی، آموزش کامل بزرگسالان بی سواد  
با توجه به نقش تولیدی و شهروندی آنان است  
(زهره صباغیان).

# اصول برنامه های سواد آموزی تابعی

- ۱- اصل تابعی بودن
- ۲- اصل انتخاب
- ۳- اصل مشارکت
- ۴- اصل ادغام
- ۵- اصل تداوم
- ۶- اصل همکاری
- ۷- اصل تنوع
- ۸- اصل فشردگی

## هدف سواد آموزي تابعي :

### اصل تابعي بودن :

اين نوع آموزش تابع اهداف جامعه است و با توجه به  
نيازهاي مشخص شرکت کنندگان و برنامه هاي توسعه  
اقتصادي و سياسي جامعه انجام مي گيرد.

## هدف سواد آموزي تابعي :

### اصل انتخاب :

مواد و محتوا و روشهاي آموزش بايد منطبق با ويژگيهاي سواد آموزي مانند سن، جنس، موقعيت اجتماعي و اقتصادي حرفه و شغل آنها باشد، به طوري كه افراد يك كلاس تا حد ممكن از هر جهت هماهنگ و همگن باشند.

## هدف سواد آموزي تابعي :

### اصل مشاركت :

به معني مشاركت مستقيم بزرگسالان در برنامه هاي آموزشي از يك سو و از سوي ديگر مشاركت فعال سازمانهاي مختلف دولتي و خصوصي در برنامه ريزي آموزشي است.

## هدف سواد آموزي تابعي :

### اصل ادغام :

كليه فعاليت هاي سواد آموزي بايد بر اساس يك برنامه واحد و يكپارچه انجام گيرد. به نحوي كه مهارت هاي حرفه اي، اقتصادي و اجتماعي نيز همراه با مهارت هاي خواندن و نوشتن و حساب كردن آموزش داده شود و آموزش هاي نظري و عملي به صورت مكملي يكدیگر مورد استفاده قرار گيرد.

## هدف سواد آموزي تابعي :

### اصل تداوم :

با توجه به اينکه سواد آموزي تابعي با آموزش مهارت‌هاي حرفه اي همراه است در واقع مرحله اي از آموزش مداوم محسوب مي شود.

## هدف سواد آموزي تابعي :

### اصل همکاري :

سواد آموزي تابعي با توجه به ماهيت و ويژگي هاي خود، به همکاري کليه سازمانها و بخش هاي مختلف اجتماعي، اقتصادي و فرهنگي نياز مند است. اجراي برنامه هاي آموزش تابعي نمي تواند در اختيار سازمان واحد باشد و براي آموزش افراد در زمينه هاي مختلف به کليه تخصص ها نياز است. بنابر اين بايد از متخصصان سازمانها و منابع مالي مختلف دولتي و غير دولتي استفاده کرد.



## هدف سواد آموزي تابعي :

### اصل تنوع :

از آنجا که سواد آموزي تابعي بر اساس ویژگی های مختلف فردی، اجتماعی، اقتصادی و حرفه ای بزرگسالان تنظیم می شود بنابراین تنوع در برنامه های آموزشی با توجه به تفاوت های موجود در جامعه ضرورت دارد.

## هدف سواد آموزي تابعي :

### اصل فشردگي :

مطالب و محتوای برنامه های سوادآموزی تابعی در مدت زمانی بسیار کوتاه ارائه می شود و کوشش می شود که بزرگسالان بتوانند با صرف حداقل زمان دانش خود را تا حد امکان افزایش دهند.

# سوادآموزی مبتنی بر آگاه سازی

اساس شیوه فریر بحث درباره استعمار در تمام ابعاد فرهنگی، سیاسی و اقتصادی است. او در روش خود راههای نابود کردن استعمار را به صورتی ملموس برای سوادآموزان مطرح می کند.

# آموزش بزرگسالان

## روشهای آموزش بزرگسالان

روشهای عمومی

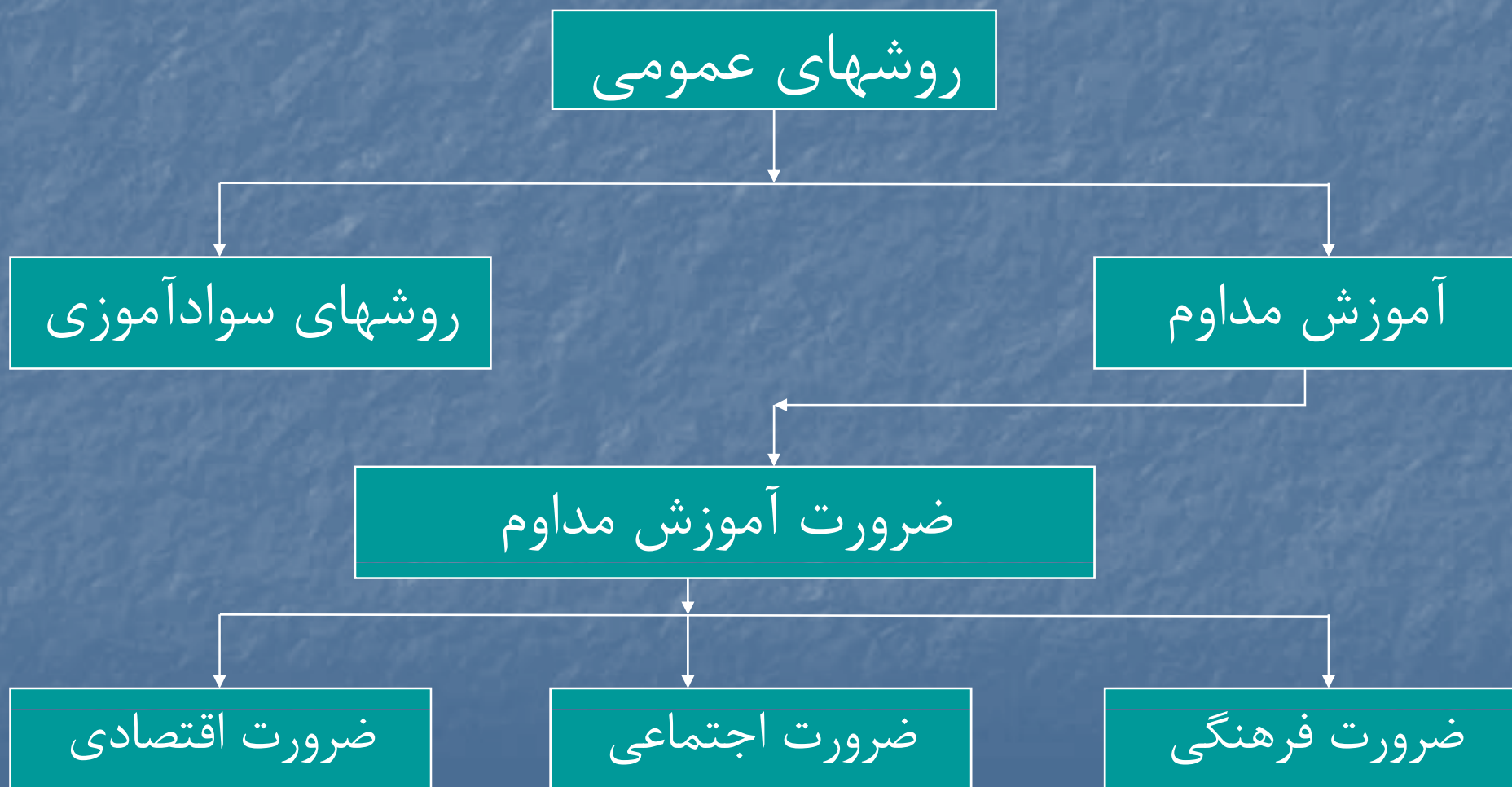
روشهای اختصاصی

برنامه ریزی درسی یا متون درسی

تدوین منابع درسی

آموزش

# آموزش بزرگسالان



# فصل پنجم : خواندنی های نوسوادان و مراکز تولید و نشر آن

## فهرست:

- مواد سوادآموزی برای نوسوادان
- معیارهای انتخاب سوادآموزی  
تناسب و گیرایی موضوع  
خوانا بودن متن
- مراکز تولید و نشر مواد سوادآموزی

# هدف مرحله ای

■ شناخت معیارهای تهیه و نگارش متون ویژه نوسوآدان

# هدف های رفتاری

- بیان معیارهای تهیه و نگارش متون ویژه نوسوآدان
- شناخت نیازهای آموزشی نوسوآدان در گروههای مختلف
- آشنایی با فرمول های تعیین سطح خوانایی
- آشنایی با اهداف یونسکو در مورد نوسوآدان
- آشنایی با سازمانهای تولید و نشر مواد خواندنی نوسوآدان



# مواد سواد آموزی برای نوسوادان

وقتی صحبت از سوادآموزی بزرگسالان می شود دو مقوله مهم و اساسی مورد بحث قرار می گیرد:

یکی چگونگی جذب سوادآموزان در برنامه های سوادآموزی و دیگری تثبیت سواد و جلوگیری از بازگشت سوادآموختگان به بی سوادی

# معیارهای انتخاب مواد سوادآموزی

- تناسب و گیرایی موضوع
- خوانا بودن متن (سطح خوانایی نوشته ها)

# تعیین سطح خوانایی نوشته ها (دیّانی)

## تعیین سطح خوانایی نوشته

۱- شاخص سطح خوانایی گانینگ که در آن به متوسط تعداد کلمات در هر جمله و کلمات بیشتر از سه هجا توجه شده است (Gunning, Robert 1951).

۲- نمودار ادوارد فرای که تعداد جملات هر نوشته را مورد توجه قرار داده است.

۳- فرمول رودولف فلش که در آن به تعداد هجاها و تعداد کلمات در هر جمله توجه شده است (Flesh, Radolph, 1984).

# مراکز تولید و نشر مواد سوادآموزی

## فعالیت های یونسکو

یونسکو در چارچوب «برنامه های آموزش و پرورش برای همه در آسیا و اقیانوسیه» (اپیل) اقدام به تشکیل دوره های کارآموزی برای تهیه مواد آموزشی و تربیت کارکنان سوادآموزی کرده است.

# مراکز تولید و نشر مواد سوادآموزی

مراکزی که در ایران در زمینه تولید تولید و نشر مواد خواندنی  
برای نوسوادان فعالیت داشته اند از این قرار است:

کمیته ملی پیکار جهانی با بی سوادی

نهضت سوادآموزی

بنیاد پژوهش های اسلامی آستان قدس رضوی

موسسه بین المللی روش های سواد آموزی بزرگسالان وابسته

به وزارت فرهنگ و آموزش عالی و سازمان آموزشی، علمی و

فرهنگی ملل متحد (یونسکو)

# مراکز تولید و نشر مواد سوادآموزی

مجله نوسوادان از انتشارات نهضت سوادآموزی و نشریه  
نوسواد از انتشارات بنیاد پژوهش های اسلامی آستان قدس  
رضوی

# فصل ششم : شیوه های ساده تولید مواد خواندنی برای نوسوآدان بزرگسال

- هدف های کلی در تهیه خواندنی های ساده
- ویژگی های مواد سوادآموزی برای نوسوآدان
- روش تهیه مواد خواندنی ساده
- مطالعه میدانی نیازها و تحلیل داده ها
- آماده سازی مواد آموزشی
- شکل ارائه مواد سوادآموزی برای نوسوآدان
- تهیه متون ساده
- شکل ظاهر
- سبک نگارش
- آزمایش کاربرد مواد آموزشی
- تولید نهایی مواد آموزشی
- توزیع مواد آموزشی برای نوسوآدان

# هدف مرحله ای

- شناخت اهداف، ویژگی ها و شیوه های تهیه متون ساده
- شناخت دستورالعمل های لازم در تهیه متون ساده
- آشنایی با ارزشیابی مواد آموزشی نوسوآدان



# هدف های رفتاری

- بیان هدف های کلی تهیه خواندنی های ساده
- بیان ویژگی های مواد سوادآموزی
- آشنایی با روش های تهیه مواد خواندنی ساده
- شناخت نیازهای جامعه نوسواد و اشکال مختلف مواد سوادآموزی
- بیان دستورالعمل های لازم در نگارش متون ساده
- بیان ارزشیابی کتاب های داستانی و غیرداستانی
- شناخت مشکلات توزیع مواد آموزشی نوسوادان

# هدف های کلی تهیه خواندنی های ساده

- تحکیم پایه های سواد و ممانعت از بازگشت به بی سوادی
- ارتقای سطح سواد از حد مبتدی به حد خودآموزی
- فراهم آوردن امکان دستیابی به اطلاعات مورد نیاز از طریق مواد مکتوب
- پرورش قدرت تجزیه و تحلیل و دید انتقادی
- آشنا کردن نوسوادان با افکار، ارزشها، نگرشهای نوین در زمینه های گوناگون زندگی
- آشنا کردن آنها با ارزش مطالعه و سرگرم شدن و پر کردن اوقات فراغت از طریق آن

# ویژگی های مواد سواد آموزی نوسوادان

- در بهبود کیفیت زندگی آنها مفید باشد
- بر مسائل فوری و حقیقی نوسوادان و محیطی که در آن زندگی می کنند متمرکز باشد.
- ساده، جالب و جذاب باشد
- در تهیه این مواد باید تا حد امکان از وسایل کمک آموزشی و شنیداری- دیداری مثل نقشه، تصویر، نوارهای صوتی و ویدئویی و ... استفاده کرد.
- متناسب با توانایی شخصی نوسواد و برای بهبود میزان سرعت او تهیه شود.

# روش تهیه مواد خواندنی ساده

- روش تهیه مواد بر اساس پیش فرضها
- روش تهیه مبتنی بر شناخت و توام با برنامه ریزی

# روش تهیه مبتنی بر شناخت و توام با برنامه ریزی

- مطالعه میدانی نیازها و تحلیل داده ها
- آماده سازی مواد آموزشی
- آزمایش کاربرد مواد آموزشی
- تولید نهایی مواد آموزشی و ارزیابی آن

# شکل ارائه مواد:

## شکل ارائه مواد سوادآموزی برای نوسوادان

در این مرحله باید موثرترین و مناسب ترین شکل برای محتوای مواد خاصی که قرار است تولید شود انتخاب گردد.

## شکل ارائه مواد:

در انتخاب شکل نکات زیر باید مورد توجه قرار گیرد:

- نیازها و سطح سواد نوسوادران مخاطب
- شرایط و موقعیتی که مواد در آن مورد استفاده قرار می گیرد
- روشهای کاربرد
- هزینه های تولید

شکل های ممکن برای مواد سوادآموزی برای  
نوسوادان:

مواد چاپی کتابی:

- کتاب
- جزوه یا کتابچه مصور
- فکاهی نامه
- کتابهای عکسی (مصور)
- غیره



# شکل های ممکن برای مواد سوادآموزی برای نوسوادان:

## مواد چاپی غیرکتابی:

- پوستر
- نشریه
- خبرنامه و مجله
- نقشه
- کارتها (کارتهای حروف، کلمات، اعداد، کارتهای مصور)
- غیره

# شکل های ممکن برای مواد سوادآموزی برای نوسوادان:

مواد غیر چاپی، رسانه های الکترونیکی:

- فیلم (۸ میلیمتری، ۱۶ میلیمتری و غیره)
- فیلم سینمایی
- فیلم ویدئویی
- اسلاید
- نوارهای صوتی
- برنامه های رادیویی و تلویزیونی
- غیره

شکل های ممکن برای مواد سوادآموزی برای  
نوسوادان:

بازیهای آموزشی- تفریحی مشارکتی:

- بازیهای متداول
- نمایش عروسکی
- طرح معما
- غیره

## خصوصیات تهیه پوستر

در تهیه هر پوستر چهار عامل نقش تعیین کننده دارد:

۱- شعار که باید بسیار قوی و پرمعنی باشد

۲- تصویر که باید الهام از شعار در انتقال ابعاد مختلف نوشته به خواننده موفق شود.

۳- پیام ثانویه، نوشته ای است که به تفسیر شعار می پردازد.

۴- مشخصات موسسه یا نهادی که مسئولیت تهیه پوستر را به عهده دارند.

# نکات لازم در ساده نویسی

اولین نکته در ساده نویسی انتخاب واژگان و دامنه لغات به کار رفته در متن است. زبان شناسان واژگان هر زبان را متشکل از کلیه واژه های زنده ای می دانند که در حافظه زبانی مردمی که با آن زبان ارتباطات شفاهی و مکتوب برقرار می کنند وجود دارد.

## نکات لازم در ساده نویسی :

هر فردي داراي دو نوع واژگان است:

واژگان فعال: واژه هايي است که يك فرد در نوشتن و گفتن به کار مي برد.

واژگان غيرفعال: واژه هايي هستند که فرد در خواندن و شنيدن با آنها سروکار دارد.

## نکات لازم در ساده نویسی

نکته قابل توجه دیگر در ساده نویسی، طول جمله هاست. در نوشته های ساده جمله ها باید بسیار کوتاه و ساده باشند. برای گروه های مبتدی و نیمه مبتدی حداکثر استفاده از ۱۲ کلمه در جمله توصیه می شود زیرا خواندن جمله های طولانی با توجه به مکثی که نوسواد بر روی اجزای آن می کند کار دشواری خواهد بود.

# فصل هفتم : شیوه های جذب نوسوآدان به کتابخانه (نقش کتابخانه در سوادآموزی)

- فهرست
- جلوگیری از بازگشت به بی سوادی
- نقش کتابخانه ها در فعالیت های سواد آموزی
  - نقش کتابخانه های عمومی در سواد آموزی
  - نقش کتابخانه های روستایی در سواد آموزی
  - نقش کتابخانه های دانشگاهی در سواد آموزی
- خدمات کتابخانه ای سایر مراکز در فعالیت های سواد آموزی



## هدف مرحله ای

- آشنایی با چگونگی جلوگیری از بازگشت به بی سوادی، نقش کتابخانه ها اعم از عمومی، روستایی و دانشگاهی در سواد آموزی

# هدف های رفتاری

- بیان خطر بازگشت به بی سوادی
- آشنایی با مشکلات عمده در زمینه نثریات مناسب نوسوادان
- آشنایی با عوامل موثر در رابطه با میزان کاهش بازگشت به بی سوادی
- آشنایی با نقش رسانه های گروهی در جلوگیری از بازگشت به بی سوادی
- بیان نقش کتابخانه های عمومی، روستایی و دانشگاهی در رابطه با نوسوادان
- آشنایی با تاریخچه فعالیت های کتابخانه های روستایی
- بیان نقش جهاد سازندگی در کتابخانه های عمومی روستاییان

## بازگشت به مرحله بی سوادى

- بازگشت به مرحله بی سوادى یعنی از دست دادن توانایی خواندن و نوشتن که از فقدان تمرین و تلاش برای حفظ سطح سواد ناشی می شود.

# برنامه ریزی برای جلوگیری از خطر بازگشت به بی سوادی

- تهیه و تولید موادی که نوسواد با استفاده از آنها بتواند از مهارت تازه خود به صورت کاربردی استفاده کند
- ایجاد محیط مساعد برای سوادآموزی
- مشارکت نوسوادان در تصمیم گیری ها

# بازگشت به بیسوادی

عوامل زیر بیشترین رابطه را با میزان کاهش بازگشت به بی سوادی داشته اند:

۱. خواندن کتب غیردرسی؛
۲. خواندن و نوشتن نامه؛
۳. محتوای کتب درسی؛
۴. کیفیت سواد آموخته شده به بی سوادان.

# جلوگيري از بازگشت به بيسوادي

رحمت الله فتاحي به منظور حفظ و تداوم سواد و جلوگيري از بازگشت به بيسوادي با توجه به شرايط اجتماعي - اقتصادي ايران و با استفاده از تجربه کشورهايي که در اين زمينه موفق بوده اند طرح ويژه اي را پيشنهاد مي کند:

# جلوگيري از بازگشت به بيسوادي

## مشخصات كلي طرح

۱. طرح مورد نظر به طور كلي بايد بر مبناي «استفاده عملي» از سواد برنامه ريزي شود. به عبارت ديگر، هدف سوادآموز بايد با کاربرد موثر آن در زندگي فردي و اجتماعي مرتبط باشد.

# جلوگيري از بازگشت به بيسوادي

## مشخصات كلي طرح

۲. از رسانه هاي گروهی باید به شکل فراگیر و یکپارچه استفاده کرد و ضمن تبلیغات آگاهی دهنده در شناساندن ارزش سوادآموزی و آموزش مداوم، امکانات و راههای آموزشی را به نوسوادیان اعلام کرد.



# جلوگيري از بازگشت به بيسوادي

## مشخصات كلي طرح

۳. بخش ویژه اي در نهضت سوادآموزي جهت برنامه ريزي و تدارك امکانات متمرکز براي تداوم سوادآموزي تشکيل مي گردد.

# جلوگيري از بازگشت به بيسوادي

## مشخصات كلي طرح

۴. كميته هاي ويژه اي در سطح استان ها تشكيل گردد و با توجه به شرايط فرهنگي، اقتصادي و اجتماعي، به تاليف، تدوين يا ترجمه نشریات مناسب اقدام کنند.

# جلوگيري از بازگشت به بيسوادي

## مشخصات كلي طرح

۵. كتابخانه هاي عمومي در شهر و روستا ايجاد شوند.
۶. روزنامه ويژه نوسوآدان منتشر شود.
۷. نمايشگاهي از نشریات مناسب نوسوآدان تشكيل شود.

# نقش کتابخانه ها در فعالیت های سواد آموزی

کتابخانه ها به لحاظ امکاناتی که برای جذب افراد نوسواد و کم سواد دارند از مهم ترین مراکز عرضه خدمات به این قشر جامعه محسوب می شوند.

کتابخانه ها می توانند در زمینه تهیه مواد خواندنی، توزیع این مواد هم بصورت ثابت و هم سیار، پشتیبانی از سوادآموزی و خدمات اطلاع رسانی فعالیت های متنوعی داشته باشند.

# نقش کتابخانه های روستایی در سواد آموزی

افزایش سطح بینش و آگاهی روستاییان و ایجاد زمینه مناسب برای رشد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی آنان از جمله اهدافی است که کتابخانه های روستایی دنبال می کنند.

# نقش کتابخانه های دانشگاهی در سواد آموزی

کتابخانه های دانشگاهی بطور مستقیم در ارائه خدمات سواد آموزی فعالیتی ندارند ولی نقش پشتیبانی آنها در گسترش مجموعه های تحقیقاتی و پخش اطلاعات پژوهشی ویژه سواد آموزی را می توان به وضوح مشاهده کرد.

# طرح های نهضت سواد آموزی در زمینه تداوم سواد آموزی

- طرح خواندن با خانواده
- طرح تشکیل کتابخانه گروه های پی گیر
- طرح کلوپ ترویجی

موفق باشید



[www.salampnu.com](http://www.salampnu.com)

## سایت مرجع دانشجوی پیام نور

- ✓ نمونه سوالات پیام نور : بیش از ۱۱۰ هزار نمونه سوال همراه با پاسخنامه
- تستی و تشریحی
- ✓ کتاب ، جزوه و خلاصه دروس
- ✓ برنامه امتحانات
- ✓ منابع و لیست دروس هر ترم
- ✓ دانلود کاملاً رایگان بیش از ۱۴۰ هزار فایل مختص دانشجویان پیام نور

[www.salampnu.com](http://www.salampnu.com)