

www.salampnu.com

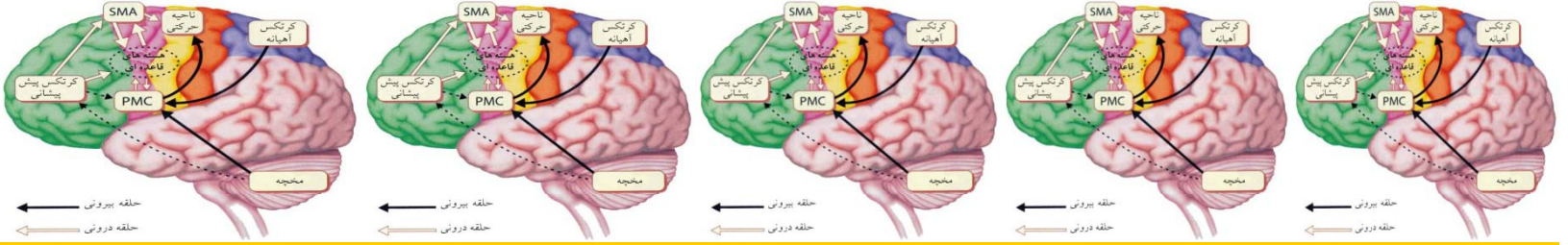
سایت مرجع دانشجوی پیام نور

- ✓ نمونه سوالات پیام نور : بیش از ۱۱۰ هزار نمونه سوال همراه با پاسخنامه
- تستی و تشریحی
- ✓ کتاب ، جزوه و خلاصه دروس
- ✓ برنامه امتحانات
- ✓ منابع و لیست دروس هر ترم
- ✓ دانلود کاملاً رایگان بیش از ۱۴۰ هزار فایل مختص دانشجویان پیام نور

www.salampnu.com



دانشگاه پیام نور



مقدمات نوروپسیکولوژی (عصب- روانشناسی)

رشته روانشناسی (2 واحد درسی)

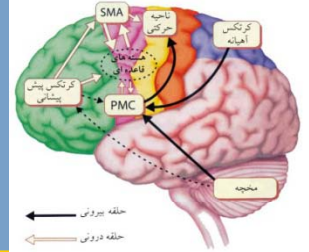
نام منبع و مولف: مقدمات نوروپسیکولوژی ، احمد علی پور، انتشارات
دانشگاه پیام نور 1384

تهیه کننده: دکتر احمد علی پور



دانشگاه پیام نور

جایگاه درس

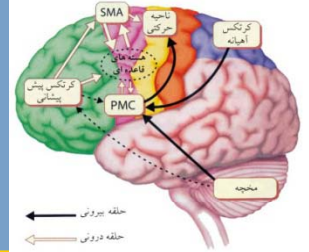


جایگاه درس:

- درس مقدمات نوروپسیکولوژی از دروس اصلی دوره کارشناسی روانشناسی و دوره کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی است.



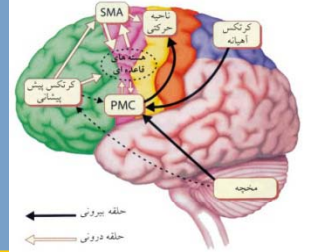
طرح درس (فصول نه گانه)



- 1- عصب. روان شناسي چیست؟
- 2- روشهاي مطالعه و بررسي در نوروپسيکولوژي
- 3- اصول سازمان کارکردي مغز
- 4- جانبي شدن
- 5- حرکت
- 6- زبان و مغز
- 7- يادگيري و حافظه
- 8- ارزيابي عصب. روان شناختي
- 9- توانبخشي عصب. روان شناختي در آسیبهاي مغزي



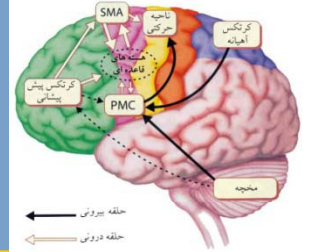
اهداف درس



- آشنایی با مبانی عصب. روان‌شناختی عملکردهای زبانی
- آشنایی با مبانی مغزی انواع یادگیری و حافظه در انسان
- آشنایی با مفهوم ارزیابی عصب. روان‌شناختی، اهداف و رویکردهای آن
- آشنایی با توانبخشی عصب. روان‌شناختی و اهمیت آن در بیماران آسیب دیده مغزی



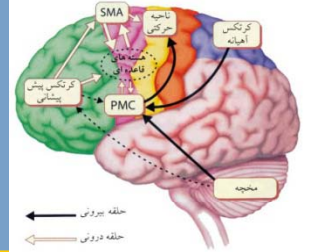
فصل اول: هدفهای رفتاری



- تعریف علم عصب – روانشناسی
- بیان مباحث موجود در علم عصب – روانشناسی و اهمیت آنها
- تاریخچه مطالعات علم عصب – روانشناسی
- کاربردهای علم عصب – روانشناسی



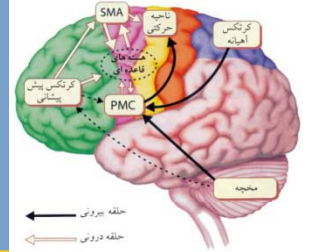
فصل اول: تعریف علم عصب – روانشناسی



- عصب – روانشناسی عبارت است از مطالعه ارتباط مغز با رفتار و به صورت محدود به عنوان مطالعه ارتباط فرآیندهای روانشناختی و مغز در بیماران دچار آسیب مغزی تعریف شده است.
- عصب. روانشناسی مهمترین شاخه کاربردی روانشناسی زیستی محسوب می شود.



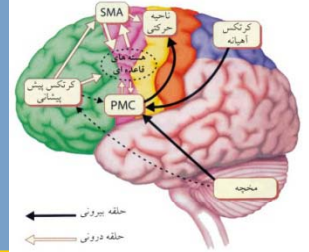
فصل اول: ادامه تعریف



- موضوع این علم مطالعه کارکردهای عالی ذهن و قشر مخ در آزمودنی‌های انسانی است
- عصب. روان‌شناسی به صورت کلی به دو شاخه تقسیم می‌شود: نوروپسیکولوژی بالینی (کارکردی) و نوروپسیکولوژی آزمایشگاهی (تجربی یا نظری)



فصل اول: تاریخچه عصب - روانشناسی



■ تصور مغز به عنوان مهمترین اندام یا "فرضیه مغز"

■ - منطقه بندی عملکرد

■ - کشف بروکا

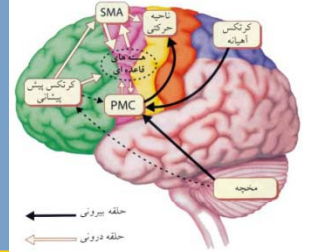
■ - کشف ورنیکه

■ - کشف کرتکس حرکتی

■ - آسیب دیدگی مغزی در جنگ جهانی اول و دوم



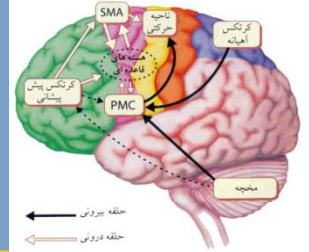
فصل اول: ادامه تاریخچه عصب - روانشناسی



- - تحقیقات لوریا در شوروی
- - طرح واژه نورو سایکولوژی توسط هب
- - نقش نیمکره راست در پردازش فضایی
- - نتایج هیوبل و ویزل درباره پردازش بینایی
- - نظریه مدولها



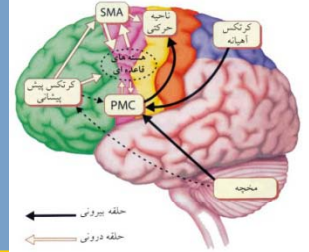
فصل اول شاخه‌های عصب. روان‌شناسی عبارتند از:



- نوروپسیکولوژی بالینی
- نوروپسیکولوژی آزمایشگاهی یا تجربی (نظری)
- نوروپسیکولوژی تحولی
- ارزیابی نوروپسیکولوژیک
- عصب. روان‌شناسی شناختی



فصل اول نور پسیکولوژی و علوم مشابه

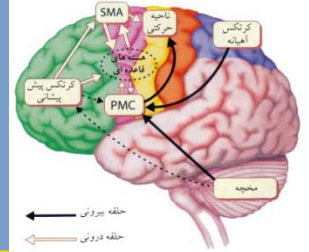


- ◆ عصب. روان شناسي يکي از مهمترين شاخه‌هاي روان شناسي است که از لحاظ نظري و کاربردي اهميت زيادي دارد. اين شاخه به صورت کلي به عنوان مطالعه ارتباط مغز با رفتار و به صورت محدود به عنوان مطالعه ارتباط فرآيندهاي روان شناختي و مغز در بيماران دچار آسیب مغزي تعريف شده است.



دانشگاه پیام نور

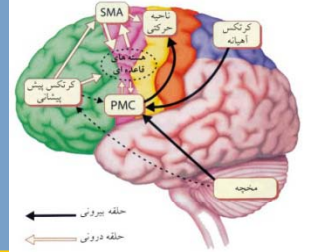
فصل اول: ادامه نور پسیکولوژی و علوم مشابه



◆ عصب. روان شناسي جزء شاخه هاي روان شناسي زیستی و علوم اعصاب محسوب می شود و با فیزیولوژی روانی ، روان شناسی فیزیولوژیک و علوم اعصاب شناختی تفاوتی دارد.



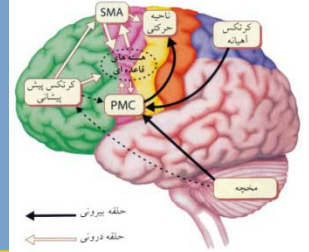
فصل اول: ادامه نور پسیکولوژی و علوم مشابه



- ◆ در این علم عمدتاً از آزمودنی‌های انسانی استفاده می‌شود و بر مطالعه کارکردهای عالی ذهن و قشر مخ تأکید می‌شود. از لحاظ کاربردی این علم در تشخیص دقیق ضایعات مغزی، برنامه درمانی و توانبخشی بیماران دچار آسیب مغزی مورد استفاده قرار می‌گیرد.



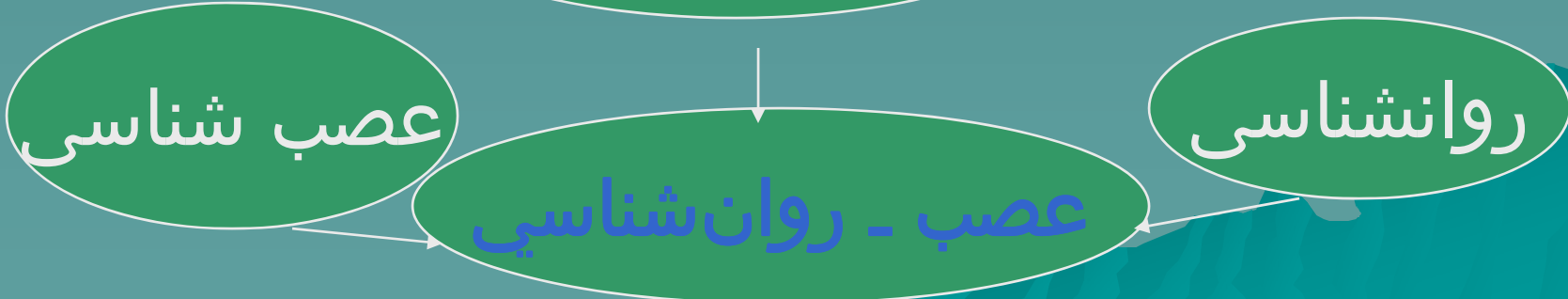
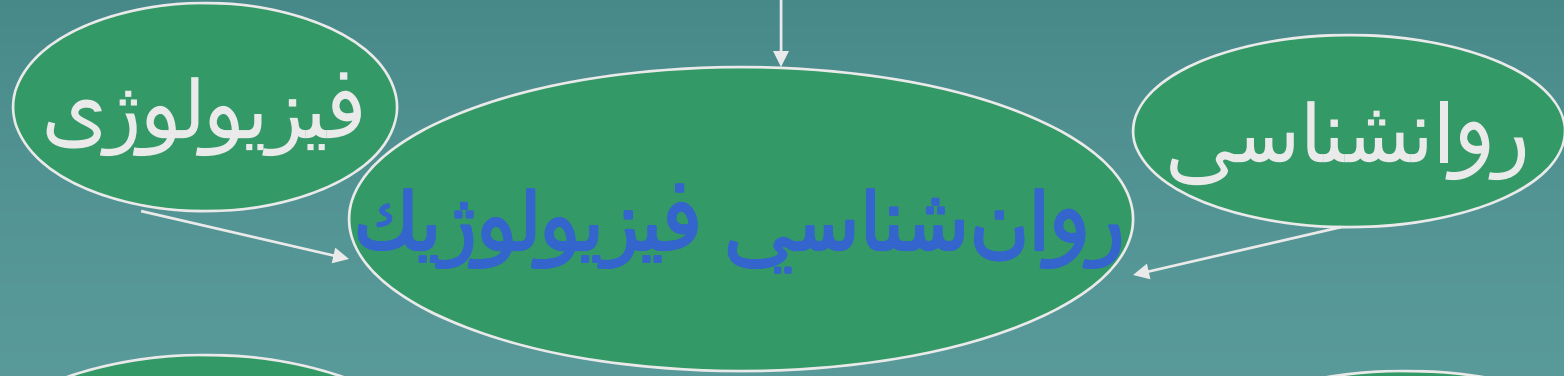
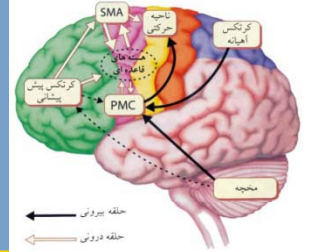
فصل اول: ادامه نور پسیکولوژی و علوم مشابه



◆ این حوزه از دانش بشری در درک ماهیت ارتباط بین مغز و ذهن و تدوین نظریاتی درباره عملکرد بهنجار مغز کاربردهای فراوانی دارد.



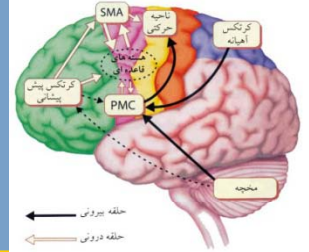
مقایسه روان شناسی زیستی، روان شناسی فیزیولوژیک و عصب. روان شناسی





دانشگاه پیام نور

تعریف شاخه های نوروپسیکولوژی

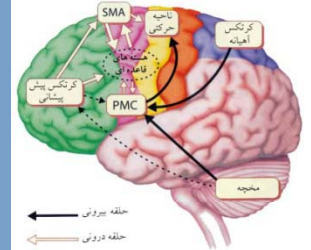


- ◆ نوروپسیکولوژی بالینی یا کارکردی که رویکردی جامع در بررسی اثر روان‌شناختی آسیب‌های مغزی در انسان دارد و تلاش می‌کند تا با استفاده از روش‌های کمی این تأثیرات را مشخص کند.



دانشگاه پیام نور

تعریف شاخه های نوروسایکولوژی

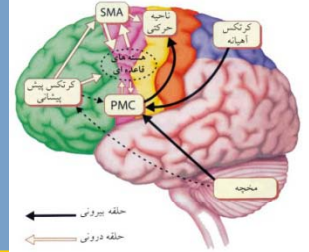


◆ نوروسایکولوژی آزمایشگاهی، تجربی یا نظری که هدف اصلی آن کشف اصول پایه‌ای ارتباطات بین مغز و رفتار است



دانشگاه پیام نور

تعریف شاخه های نوروپسیکولوژی

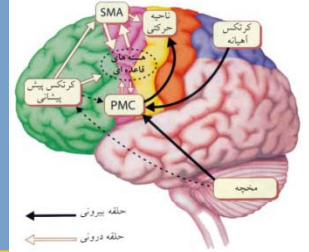


- ◆ مطالعه روابط مغز و رفتار در کودک، نوروپسیکولوژی کودک و مطالعه این روابط در سالمندان، نوروپسیکولوژی سالمندی نام دارد. مطالعه روابط بین مغز و فرآیندهای روانی در سنین مختلف و با هدف بررسی تغییرات نوروپسیکولوژی تحولی نامیده می شود.

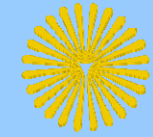


دانشگاه پیام نور

تعریف شاخه های نوروپسیکولوژی

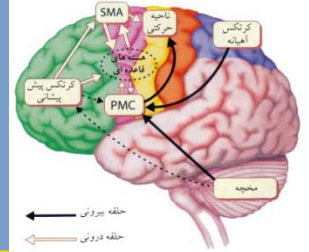


♦ ارزیابی نوروپسیکولوژیک نیز از جمله شاخه های عصب روان شناسی است که هدف اصلی آن تشخیص افتراقی آسیب مغزی با استفاده از آزمونهای روان شناختی است.



دانشگاه پیام نور

تعریف شاخه های نوروپسیکولوژی



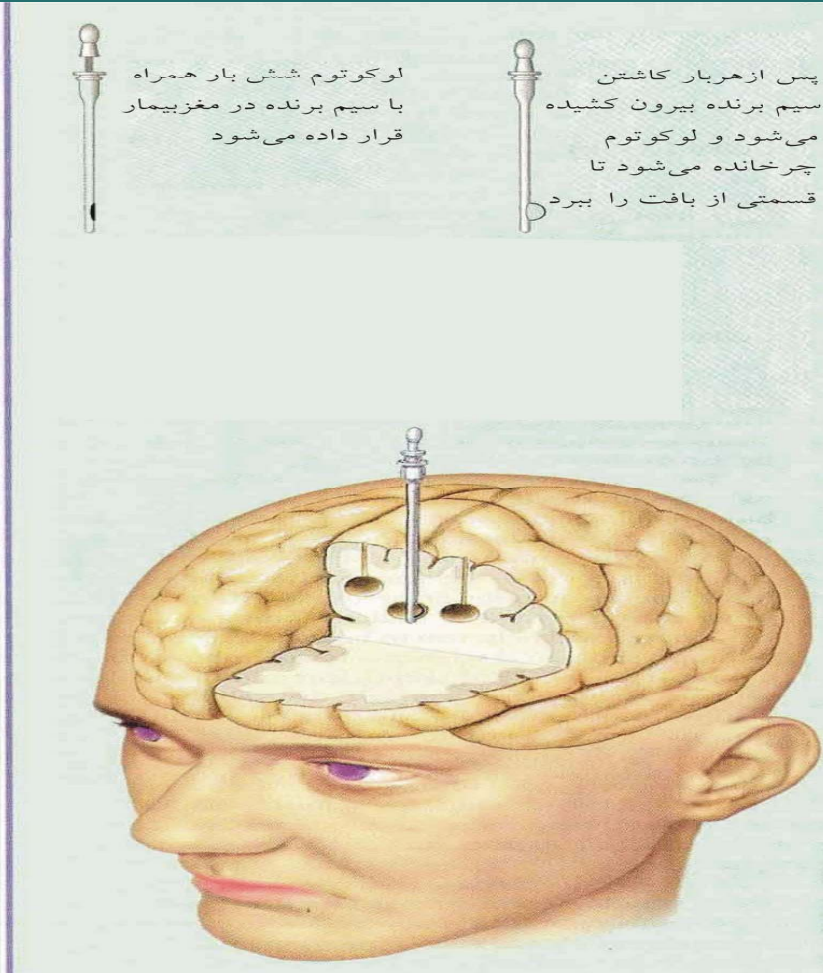
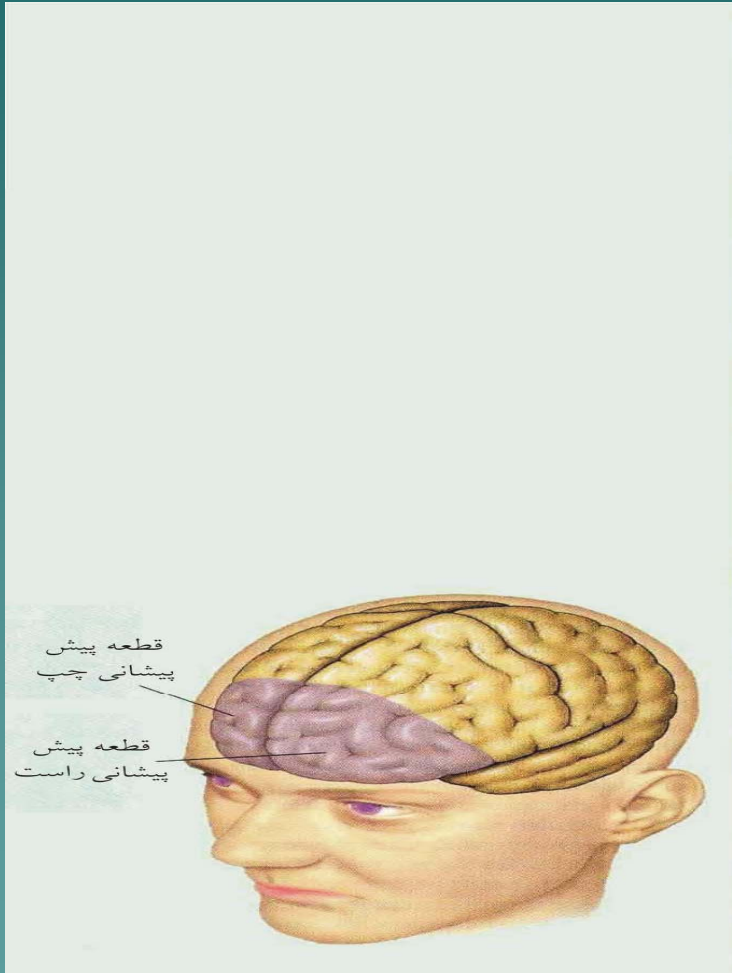
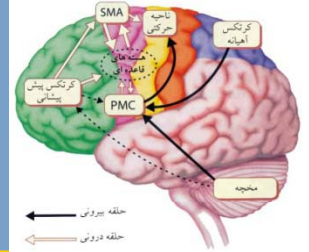
◆ عصب روان شناسی شناختی که امروزه رویکرد غالب است،
الگوهای عملکرد شناختی را در بیماران آسیب دیده مغزی
مطالعه می کند.



دانشگاه پیام نور

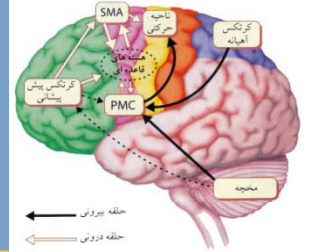
اهمیت عصب روانشناسی: الف: لوب‌های پیش‌پیشانی راست و چپ

ب: فرآیند قطعه برداری پیش‌پیشانی





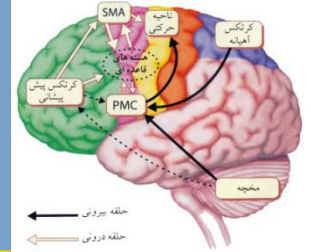
فصل دوم: روشهای مطالعه مغز



- ◆ برای مطالعه ساختار مغز و ارتباط آن با عملکرد یا رفتار روشهای متنوعی وجود دارد که این روشها را می توان به صورت زیر طبقه بندی کرد:
- ◆ روشهای تصویر برداری ساختاری
- ◆ روشهای اندازه گیری عملکرد
- ◆ روشهای تخریب، جراحی مغز دویاره
- ◆ مطالعه افراد دارای نابهنجاریهای رفتاری و شناختی
- ◆ مطالعه جانبی شدن در افراد بهنجار



فصل دوم: ادامه روشهای مطالعه مغز

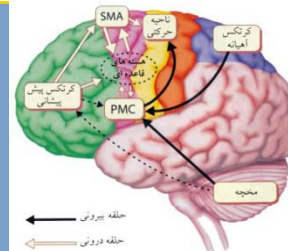


- ◆ روشهای تصویر برداری ساختاری عبارتند از:
- ◆ تصویر برداری کامپیوتری (CT)
- ◆ آنژیوگرافی مغزی
- ◆ تصویر برداری رزونانس مغناطیسی یا MRI،



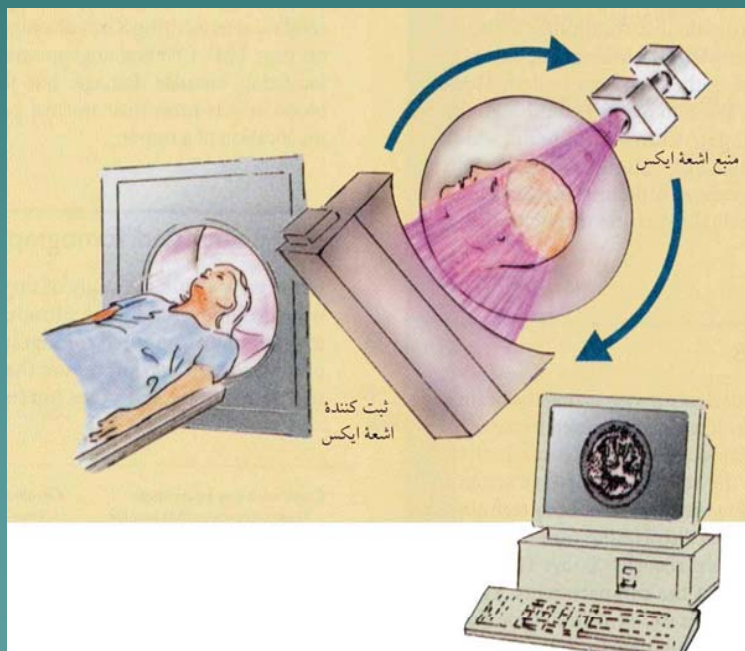
دانشگاه پیام نور

فصل دوم: روشهای ساختاری



1. روشهای تصویر برداری ساختاری

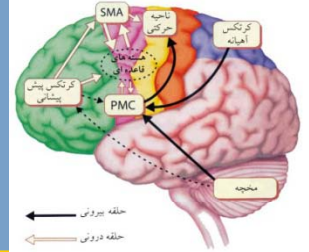
الف) تصویر برداری کامپیوتری (CT یا CAT)





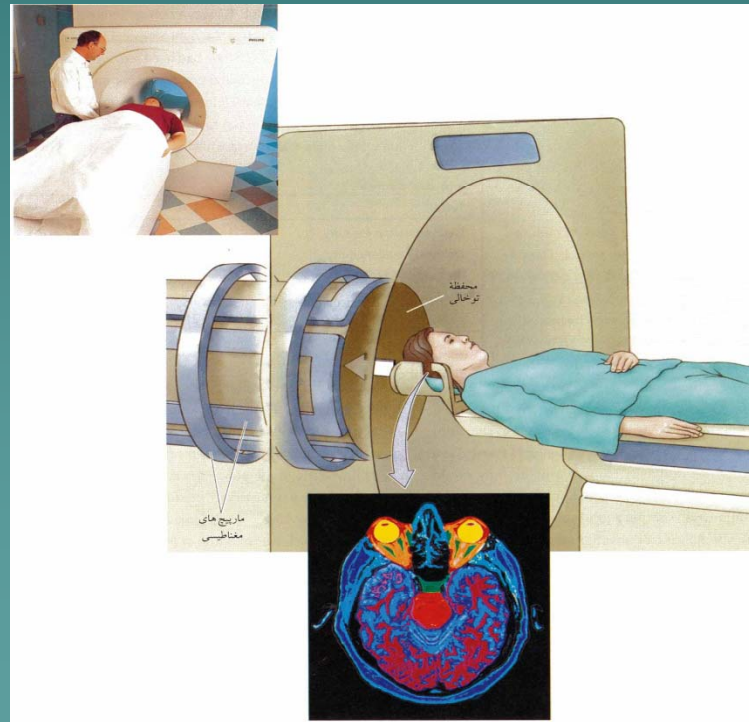
دانشگاه پیام نور

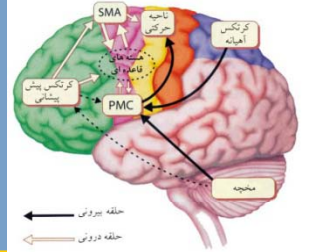
فصل دوم: ادامه روشهای ساختاری



(ب) آنژیوگرافی مغزی

(ج) تصویر برداری رزونانس مغناطیسی (MRI)





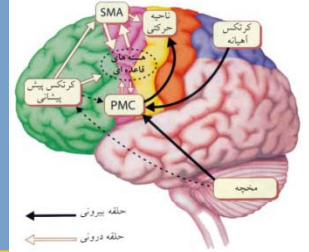
فصل دوم: روش‌های اندازه‌گیری عملکرد

- (الف) الکتروانسفالوگرام (EEG)
- (ب) پتانسیل‌های مربوط به عمل
- (ج) الکتروکورتیکوگرافی
- (د) مگنتوآنسفالوگرافی
- (ه) جریان خونی مغزی منطقه‌ای
- (و) **MRI** عملکردی (fMRI)
- (ز) موضع‌نگاری با نشر پوزیترون PET

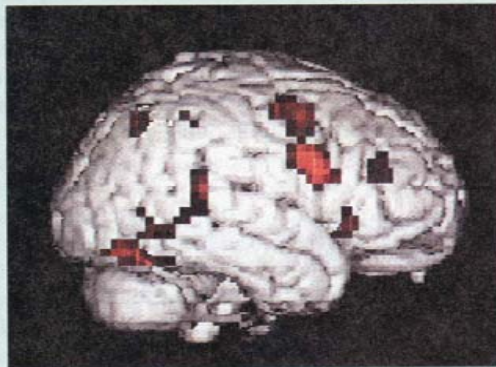


دانشگاه پیام نور

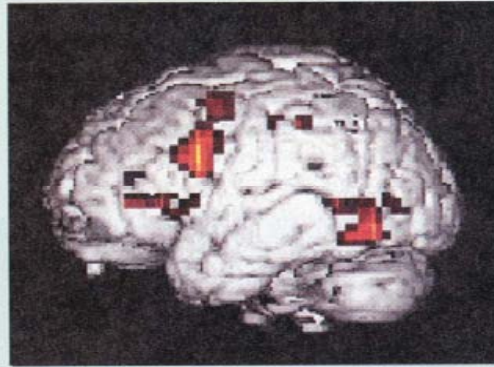
فصل دوم: معرفی موضع نگاری با نشر پوزیترون PET



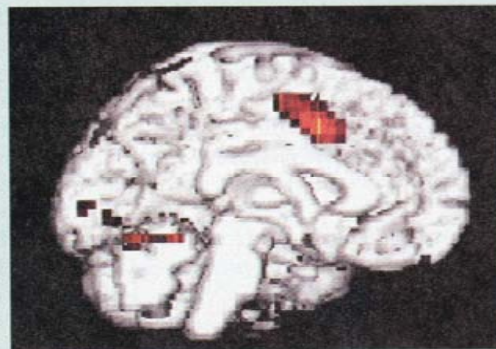
سطح جانبی نیمکره راست



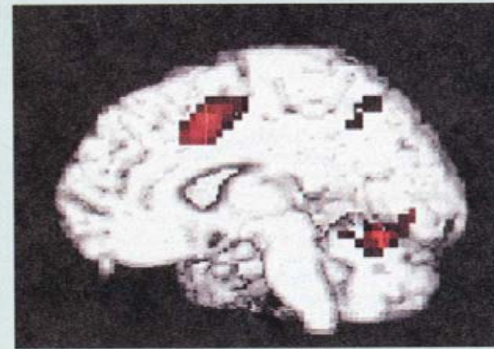
سطح جانبی نیمکره چپ



سطح میانی نیمکره چپ



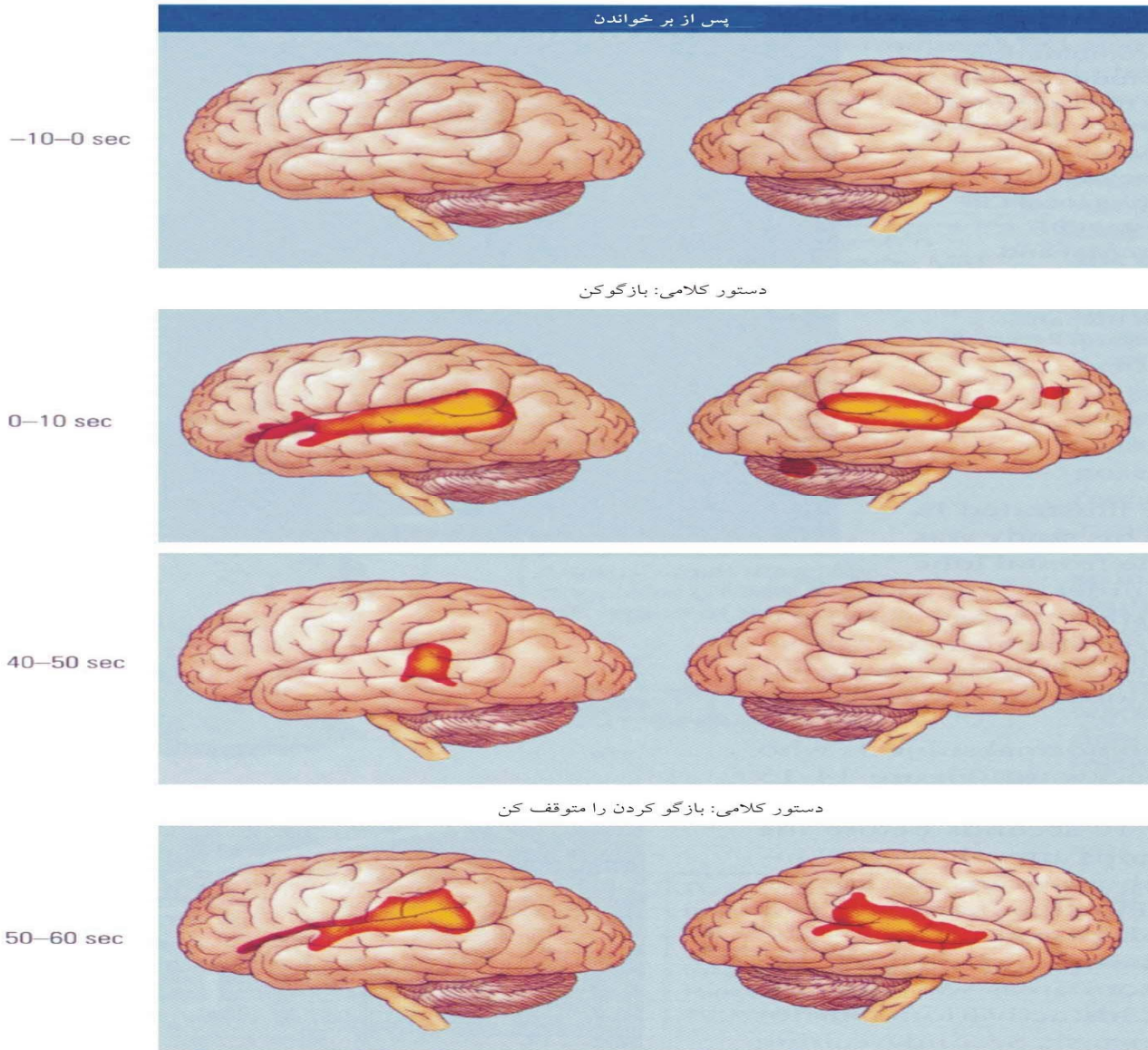
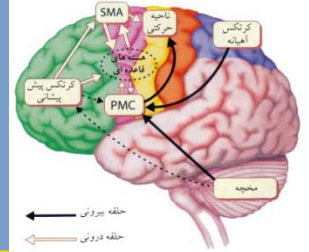
سطح میانی نیمکره راست





دانشگاه پیام نور

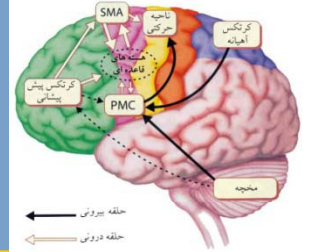
فصل دوم: نمونه های از تصویر MRI عملکردی (fMRI)





دانشگاه پیام نور

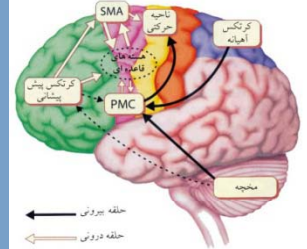
فصل دوم: ادامه روشها



◆ روش تخریبی روشی است که بر اساس آن قسمتی از مغز حیوان تخریب می‌شود و تأثیر آن بر رفتار مطالعه می‌شود و در افراد دچار آسیب مغزی ارتباط آسیب مغزی با رفتار آنها مورد بررسی قرار می‌گیرد. تفسیر نتایج این روش در انسان با مشکلاتی همراه است که عصب‌روانشناسان نظریه گسستگی مضاعف را برای حل آن مطرح کرده‌اند.



فصل دوم: سایر روش‌ها



■ 3. روش‌های تخریب

■ الف) گسستگی منفرد

■ ب) گسستگی مضاعف

■ 4. جراحی مغز دوپاره

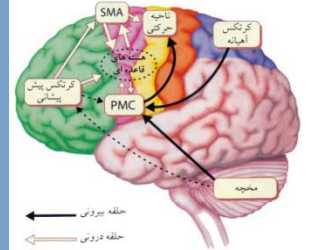
■ 5. مطالعه افراد دارای نابهنجاریهای شناختی و رفتاری

■ 6. مطالعه جانبی شدن در افراد بهنجار



دانشگاه پیام نور

فصل دوم: ادامه روشها

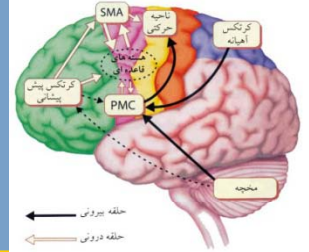


- ◆ در جراحی مغز دوباره اثرات رفتاری این جراحی مورد بررسی قرار می گیرد. همچنین مطالعه گسستگی مضاعف در افراد دارای نابهنجاریهای شناختی یا رفتاری که شواهد مستقیمی از آسیب مغزی ندارند، از جمله روشهای مورد استفاده در مطالعه مغز تلپی می شود.



دانشگاه پیام نور

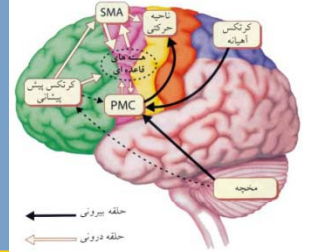
فصل دوم: ادامه روشها



◆ آخرین روش مطالعه جانبی شدن در افراد بهنجار است که در آن از تکنیک‌های موسوم به مطالعات جانبی شدن و مقایسه افراد چپ دست و راست دست استفاده می‌شود.



فصل سوم : اصول سازمان کارکردی مغز



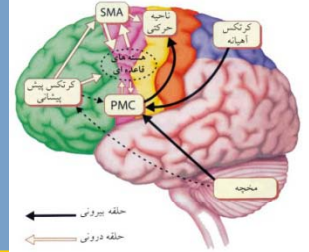
هدف کلی:

آشنایی با اصول و قواعد کلی سازمان کارکردی مغز که علوم اعصاب براساس این اصول مبتنی هستند.



دانشگاه پیام نور

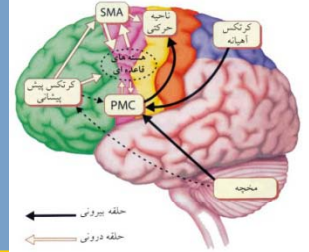
فصل سوم: سازمان عملکردی مغز چیست؟



مغز و دستگاه عصبی ما علیرغم داشتن قسمت‌ها و بخش‌های مختلف به صورتی نظام‌دار و هماهنگ فعالیت می‌کند و به همین دلیل می‌توانیم برای عملکرد مغز اصطلاح «سازمان» را بکار ببریم و به آن **سازمان عملکردی مغز** می‌گویند. چنین سازمانی را می‌توان در 8 اصل توضیح داد.



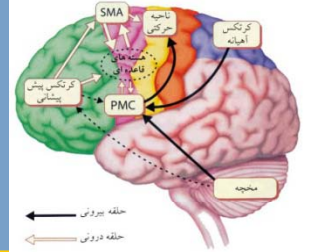
فصل سوم: اصول هشت گانه سازمان عملکردی مغز



- ◆ اصل اول: توالی پردازش مغزی به صورت درونداد - یکپارچگی - برونداد است.
- ◆ اصل دوم: بخش‌های حسی و حرکتی در سراسر دستگاه عصبی وجود دارند.
- ◆ اصل سوم: مدارهای مغزی متقاطع هستند.
- ◆ اصل چهارم: مغز هم متقارن و هم نامتقارن است.
- ◆ اصل پنجم: دستگاه عصبی از طریق تحریک و بازداری فعالیت می‌کند.



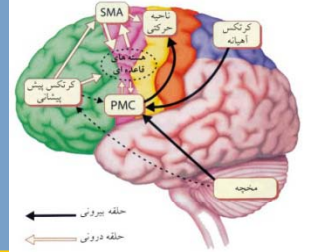
فصل سوم: اصول هشت گانه سازمان عملکردی مغز



- ◆ اصل اول: توالی پردازش مغزی به صورت درونداد. یکپارچگی. برونداد است.
- ◆ اصل دوم: بخش‌های حسی و حرکتی در سراسر دستگاه عصبی وجود دارند.
- ◆ اصل سوم: مدارهای مغزی متقاطع هستند.
- ◆ اصل چهارم: مغز هم متقارن و هم نامتقارن است.



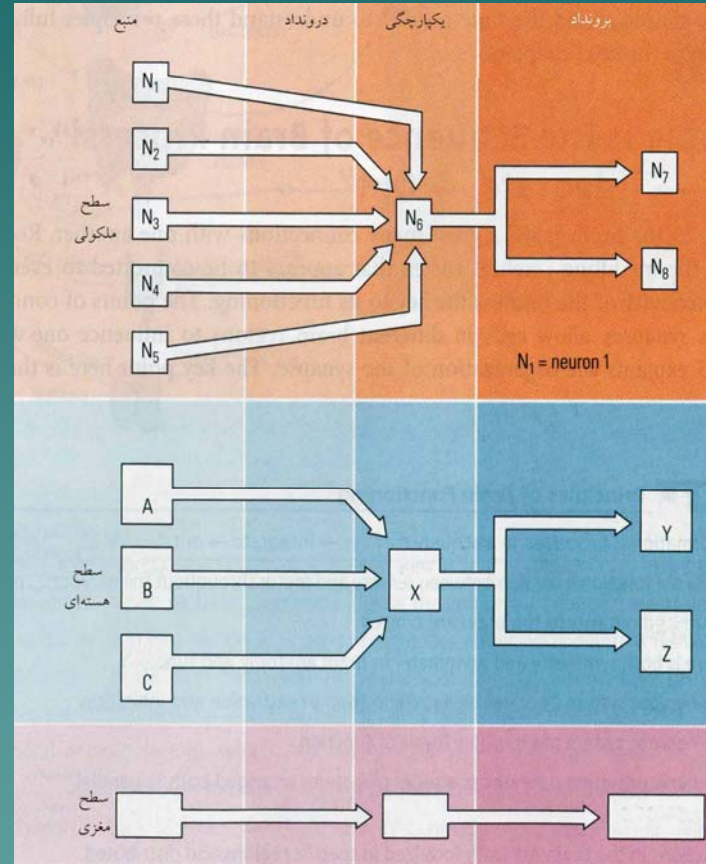
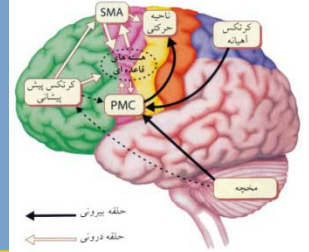
فصل سوم: اصول هشت گانه سازمان عملکردی مغز

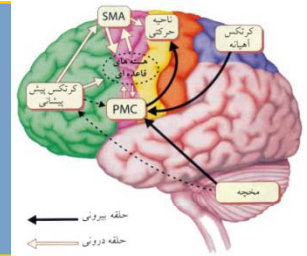


- ◆ اصل پنجم: دستگاه عصبی از طریق تحریک و بازداري فعالیت می‌کند.
- ◆ اصل ششم: دستگاه عصبی مرکزی سطوح عملکرد چندگانه‌ای دارد.
- ◆ اصل هفتم: نظام‌های مغزی هم به صورت سلسله‌مراتبی و هم به صورت موازی سازمان یافته‌اند.
- ◆ اصل هشتم: عملکردهای مغز هم منطقه‌ای هستند و هم توزیعی

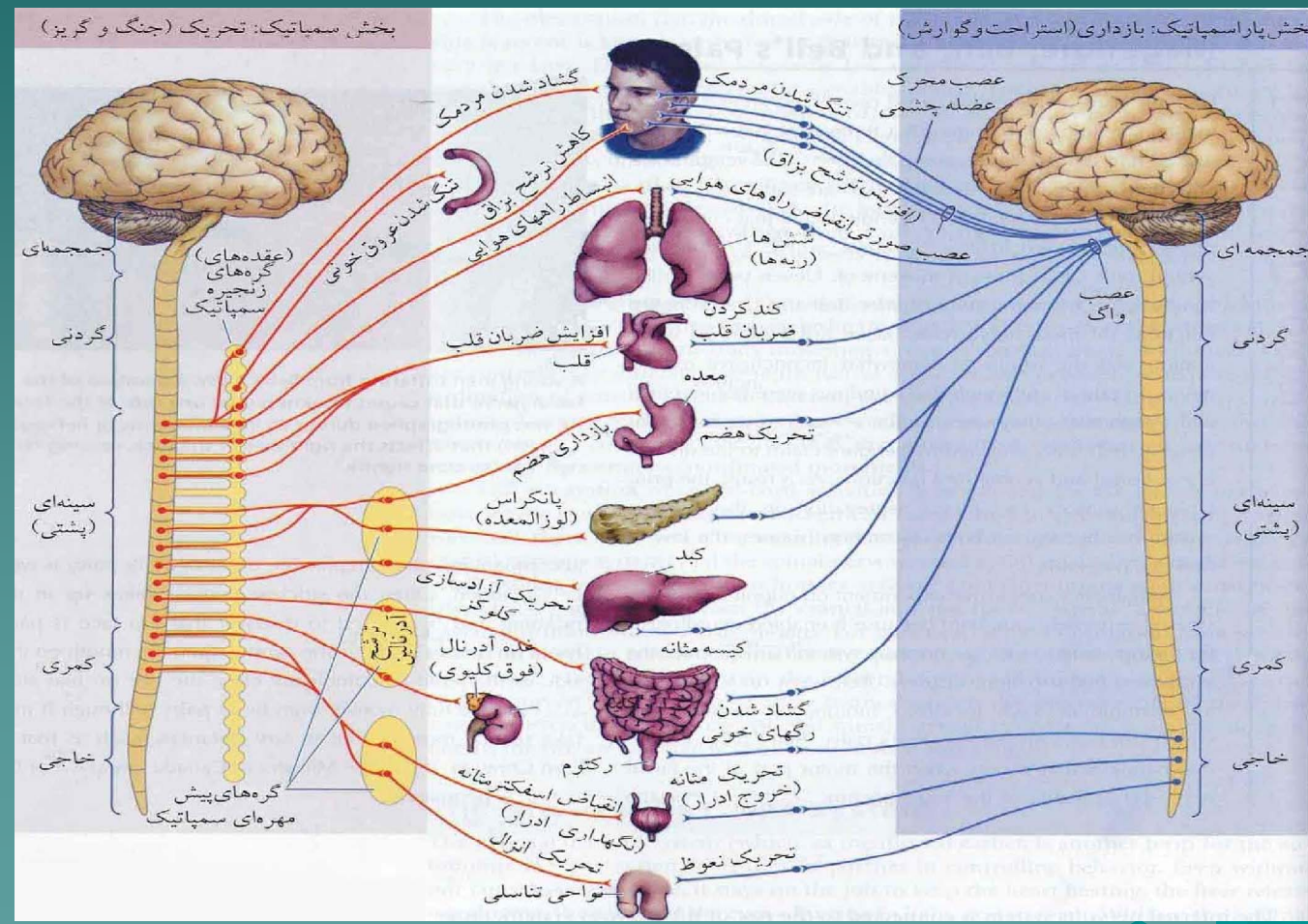


فصل سوم: اصل دروندادها. یکپارچگی. بروندادها در سه سطح ملکولی، هسته‌ای و مغزی





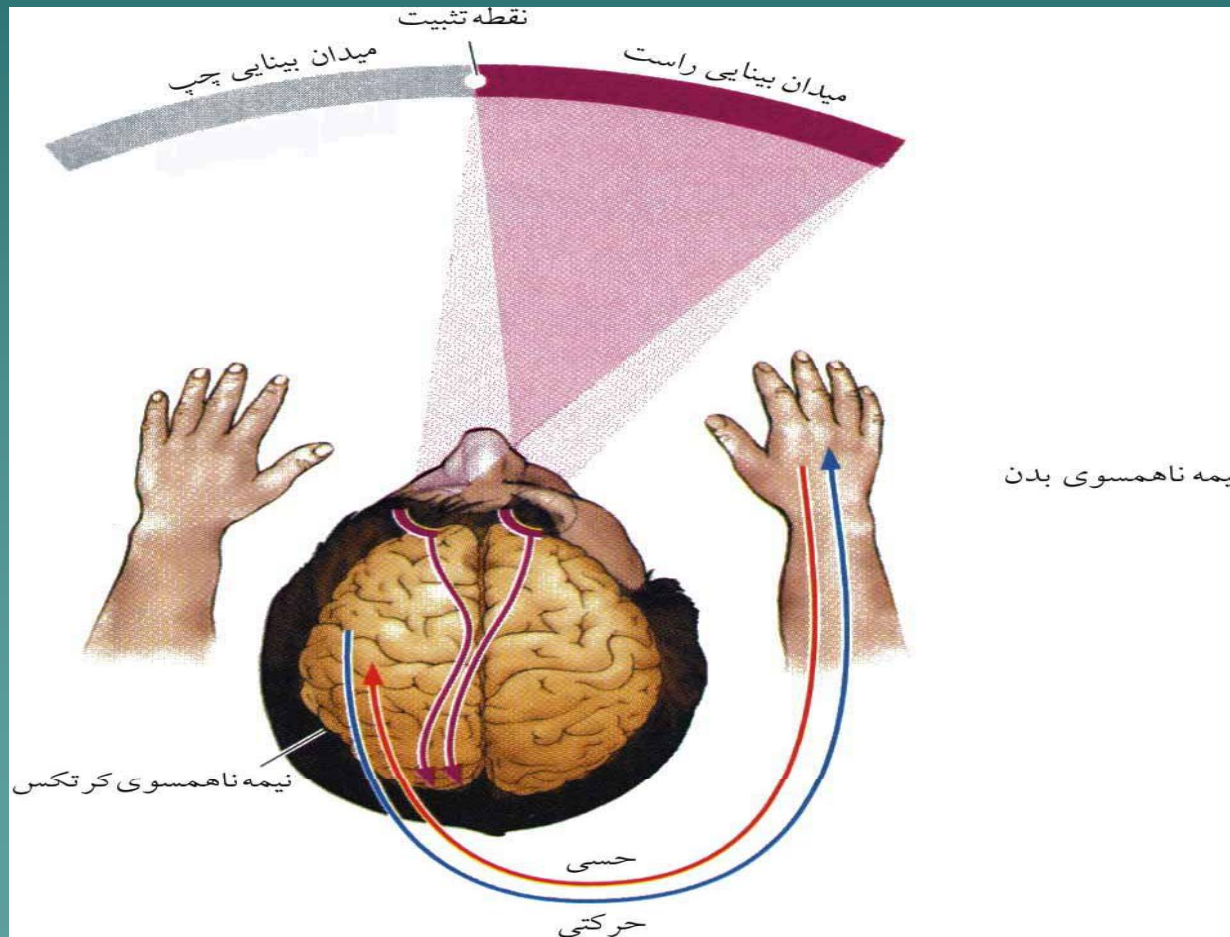
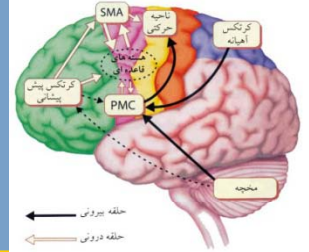
فصل سوم: مدارهای مغزی متقاطع هستند.





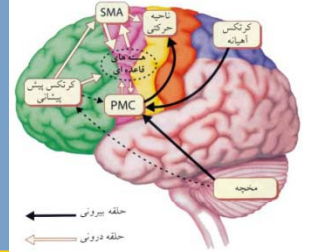
دانشگاه پیام نور

فصل سوم: ارتباط چشمها با مغز





فصل سوم: توضیح کلی بقیه اصول



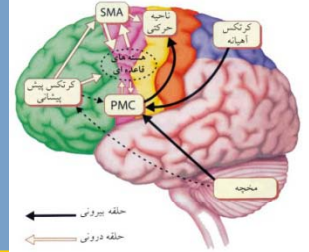
اصل چهارم: مغز از بعضی جهات متقارن و از برخی جهات دیگر نامتقارن است.

اصل پنجم: دستگاه عصبی با ترکیب سیگنال‌های تحریک و بازداری فعالیت می‌کند.

اصل ششم: دستگاه عصبی مرکزی سطوح چندگانه‌ای از عملکرد دارد.



فصل سوم: توضیح کلی بقیه اصول



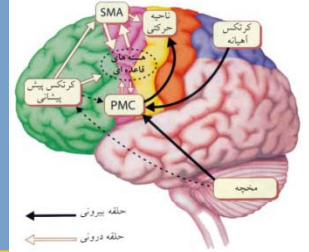
اصل هفتم: سازمان یافتگی عملکردها در مغز به صورت سلسله مراتبی و موازی است. براساس

اصل هشتم: عملکردهای مختلف در مغز هم به صورت منطقه‌ای است و هم به صورت منتشر و توزیعی.



دانشگاه پیام نور

♦ فصل چهارم: جاني شدن



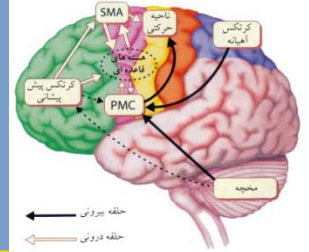
هدف کلي:

آشنایی با تعريف جاني شدن يا برتري جاني و اهميت آن در عصب .
روان شناسي



دانشگاه پیام نور

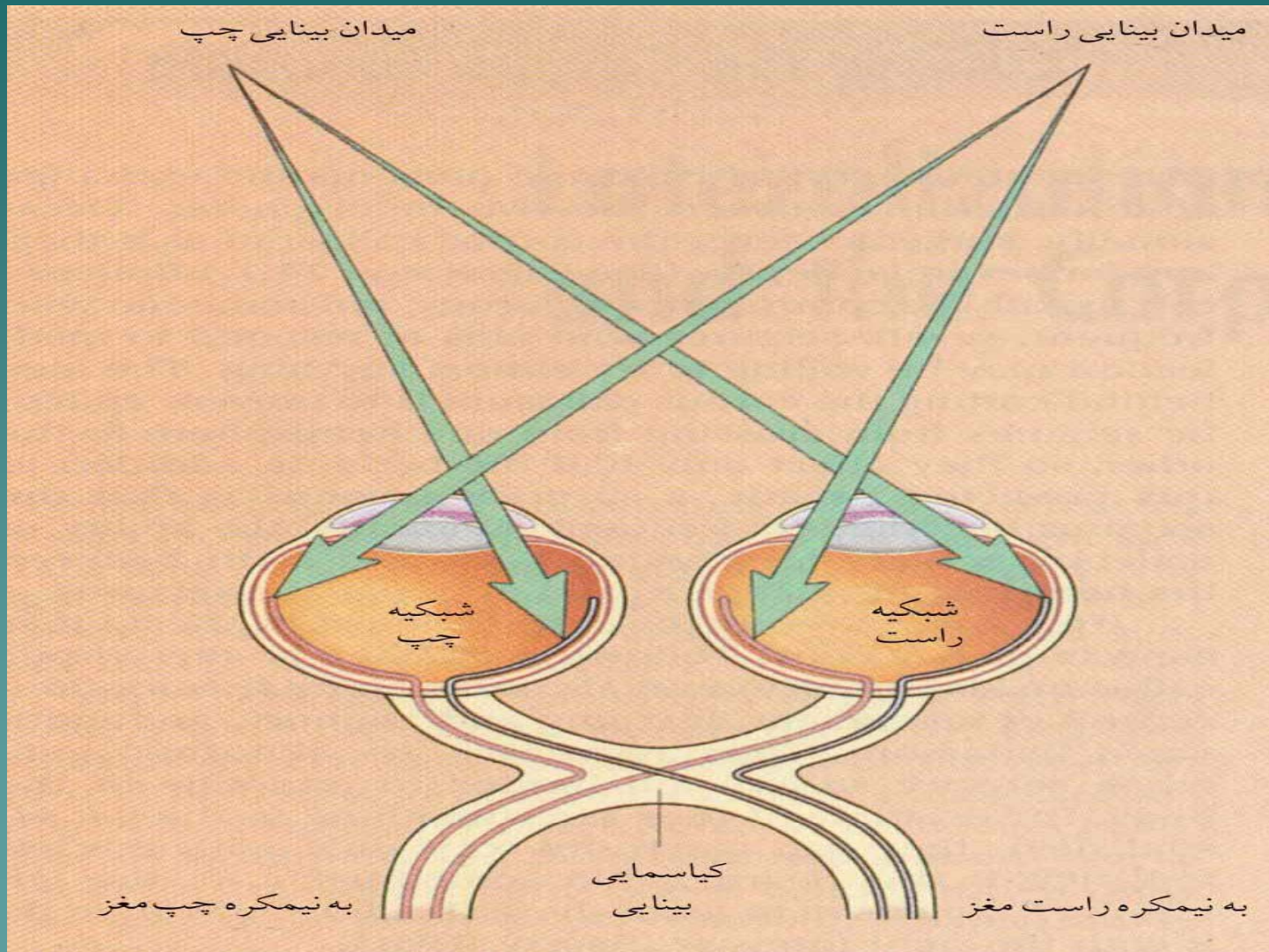
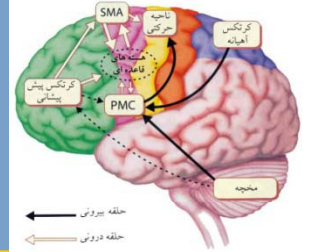
فصل چهارم: تصویری از دو نیمکره مغز

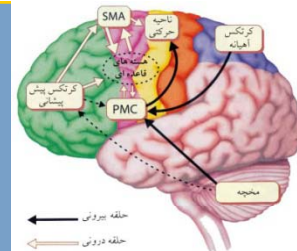




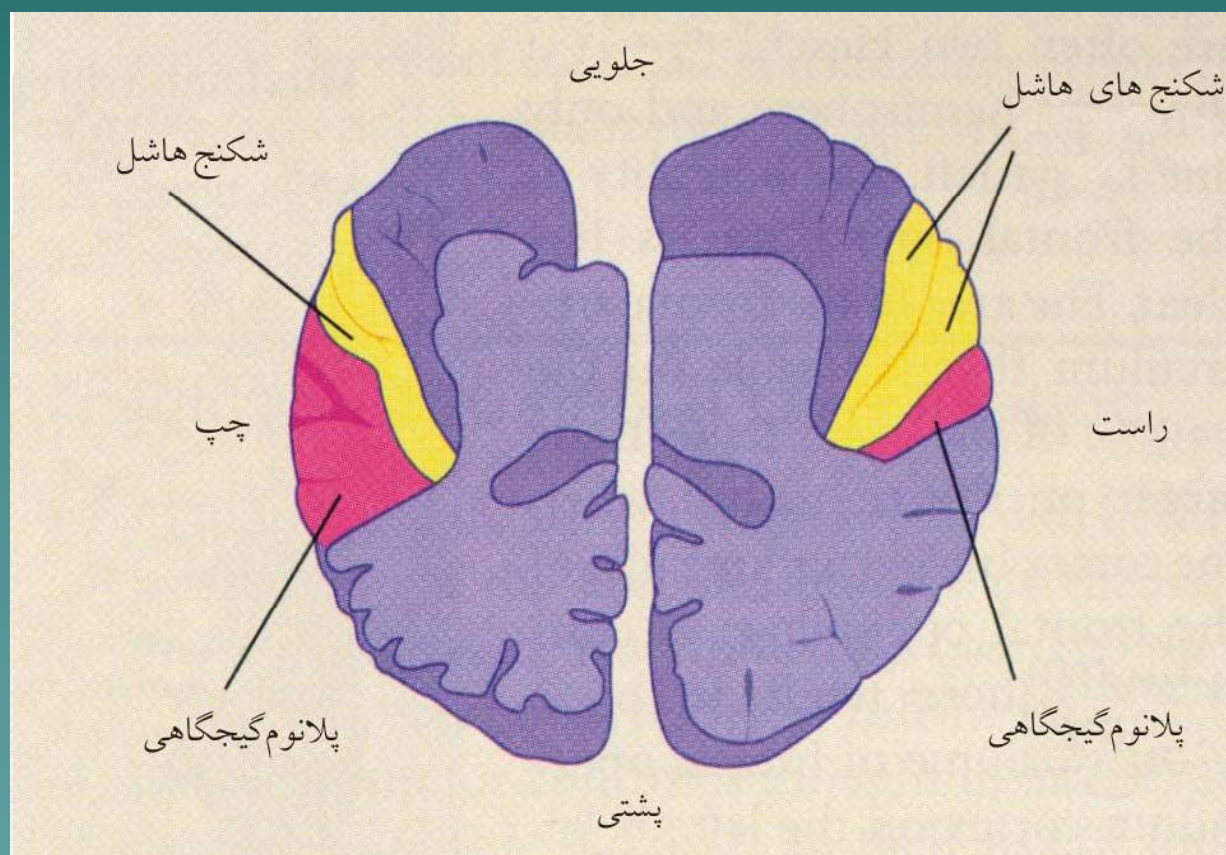
دانشگاه پیام نور

فصل چهارم: تصویر شماتیک ارتباط چشمها با مغز





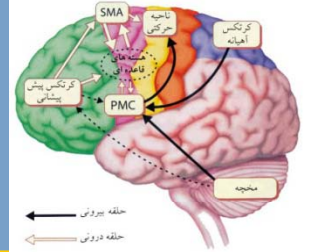
فصل چهارم: تفاوت‌های تشریحی نیمکره‌ها





دانشگاه پیام نور

فصل چهارم: تفاوت‌های کارکردی دو نیمکره

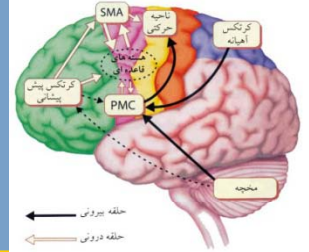


عملکرد کلی	تسلط نیمکره راست	تسلط نیمکره چپ
بینایی	چهره‌ها الگوهای هندسی بیان هیجانی	کلمات حروف
شنوایی	اصوات غیرزبانی موسیقی	صداها کلامی
لامسه	الگوهای لمسی بریل	
حرکت	حرکات در الگوهای فضایی	حرکت پیچیده حرکت همسو
حافظه	حافظه غیرکلامی جنبه‌های ادراکی	حافظه کلامی فهم معانی در خاطرات
زبان	خاطرات محتوای هیجانی	زبان خواندن نوشتن حساب
توانایی فضایی	چرخش ذهنی اشکال هندسه جهت فاصله	



دانشگاه پیام نور

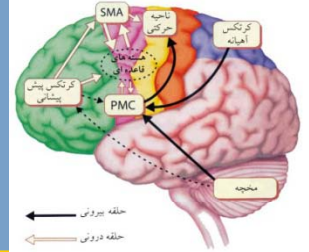
فصل چهارم: برخی تفاوت‌های کارکردی عبارتند:



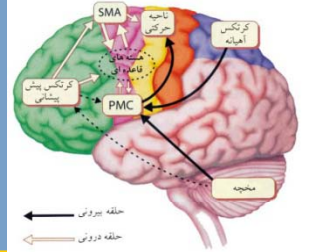
- ◆ تسلط نیمکره چپ در کنترل حرکت همسو
- ◆ برتری نیمکره راست در توانایی فضایی
- ◆ تفوق نیمکره راست در تجربه هیجانی
- ◆ برتری نیمکره راست در توانایی موسیقی



فصل چهارم: جسم پینه ای

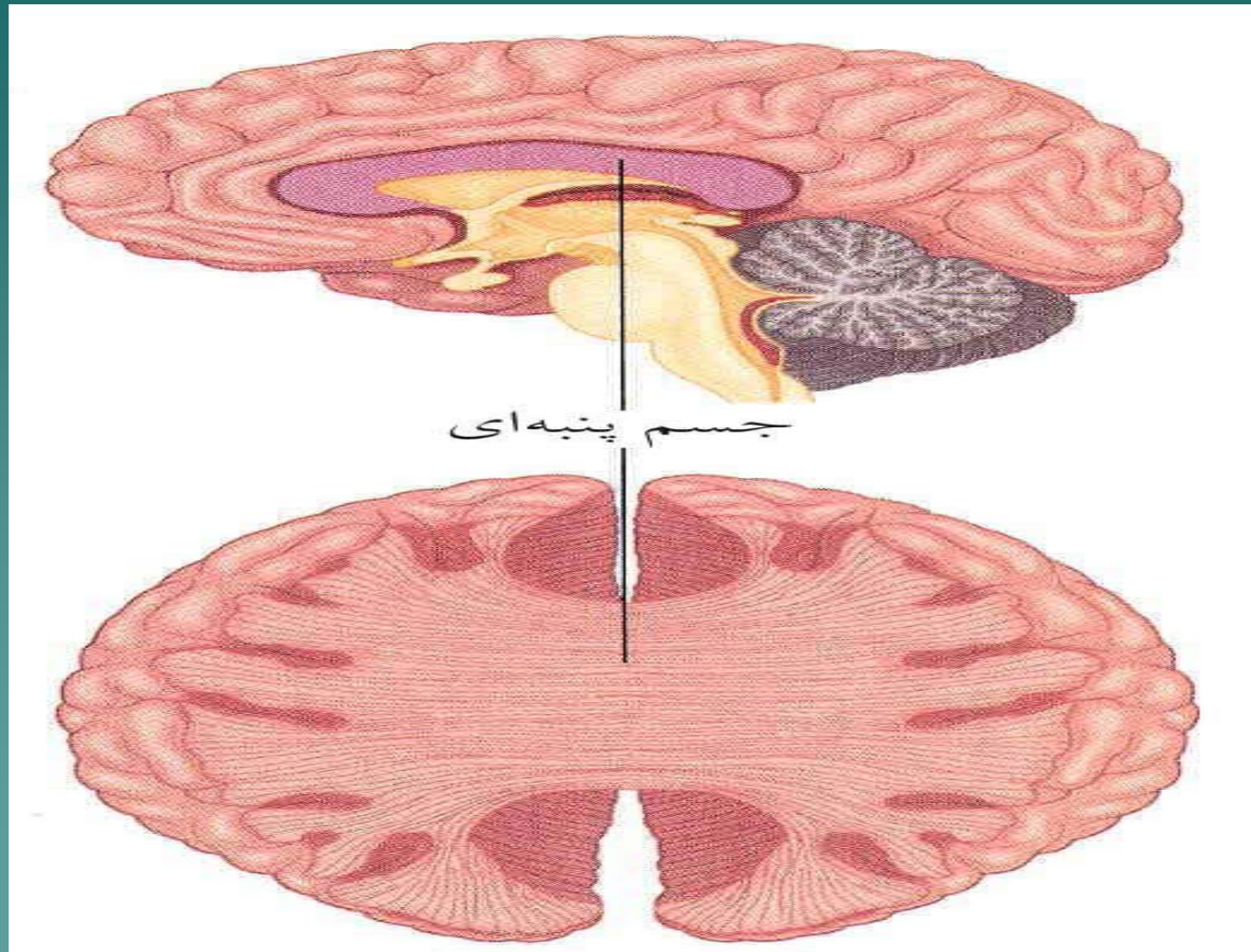


◆ مهمترین راه ارتباطی دو نیمکره جسم پینه ای است که در صورت قطع آن در بیماران دچار صرع شدید ارتباط دو نیمکره قطع می شود که به این جراحی مغز دویاره می گویند. بعد از این جراحی نیمکره ها دیگر ارتباطی با یکدیگر ندارند و هر یک مستقل از دیگری عمل می کند. مثلاً اگر نیمکره راست چیزی را ببیند نیمکره چپ چون از محتوای آن اطلاع ندارد نمی تواند آن را نام ببرد.



دانشگاه پیام نور

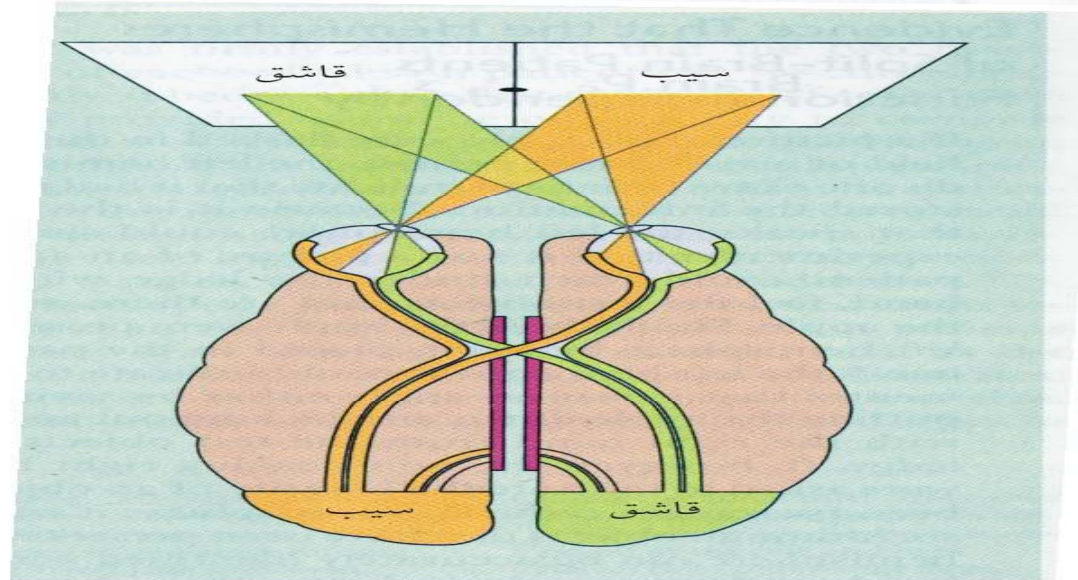
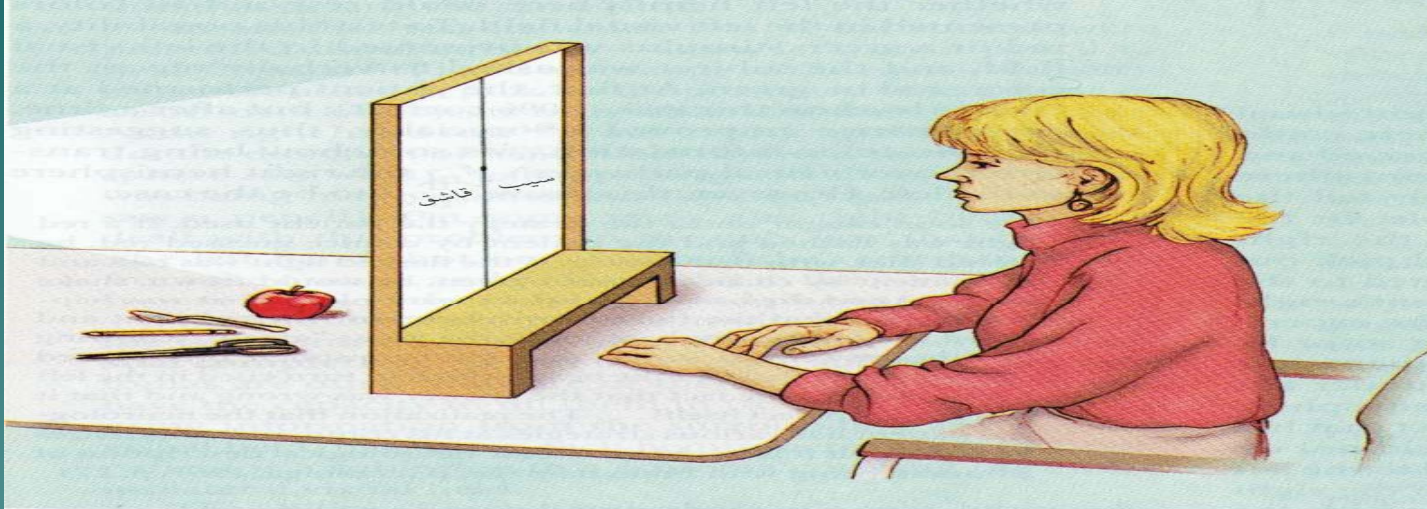
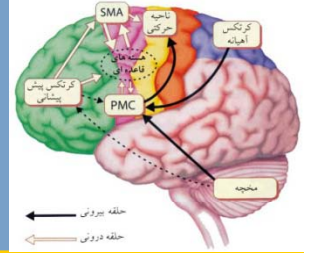
فصل چهارم: نمایی از جسم پینه‌ای





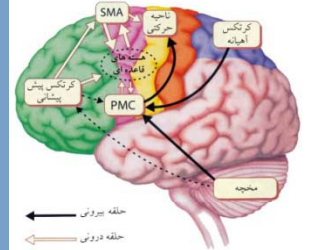
دانشگاه پیام نور

فصل چهارم: روند آزمایش روی افراد دچار مغز دوپاره





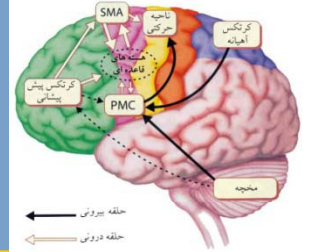
فصل چهارم: تفاوت های ساختاری



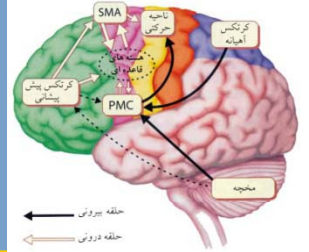
- ◆ لوب پیشانی راست به جلو امتداد دارد
- ◆ شیار سیلویوس در سمت چپ بلندتر است
- ◆ پلانوم گیجگاهی در نیمکره چپ بزرگتر است
- ◆ سیناپس های ناحیه بروکا در نیمکره چپ بیشتر است
- ◆ شکنج آنگولار در نیمکره چپ بزرگتر است
- ◆ ناحیه آهیانه ای در نیمکره راست بزرگتر است
- ◆ شکنج هاشل نیز در نیمکره راست بزرگتر است



فصل چهارم: تفاوت های کارکردی



- ◆ نیمکره چپ برای زبان، خواندن، نوشتن، فهم و تولید گفتار غالب است و به آن تحلیل کننده می گویند.
- ◆ نیمکره راست برای پردازش اطلاعات بینایی و فضایی، بازشناسی فضایی اشیاء و پردازش عاطفی تخصص یافته که به آن ترکیب کننده و هیجانی می گویند.

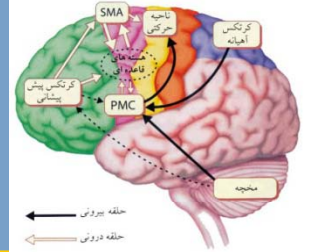


فصل چهارم: روش تکالیف شنیداری دوبخشی

- ◆ پژوهش‌های محققان با استفاده از روش‌های متنوع از جمله روش تکالیف شنیداری دوبخشی نشان داده است که در افراد سالم نیز تخصص‌یافتگی و جانبی شدن وجود دارد. برای اثبات این واقعیت آزمایش‌های ساده‌ای وجود دارد که در آن همزمان دو محرک مختلف ولی هماهنگ به دو گوش (دونیمکره) ارائه می‌شود.



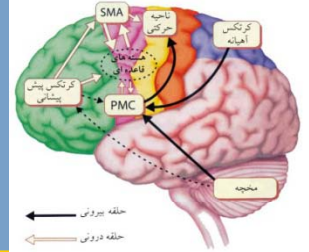
فصل چهارم: دست برتری



- ◆ حدود 90 درصد افراد راست دست هستند که در 99 درصد آنها نیمکره چپ برای تکلم مسلط است. مغز افراد راست دست با مغز افراد چپ دست متفاوت است. پژوهشگران علت چپ دستی و راست دستی را ژنتیک و هورمون تستوسترون می دانند.



فصل چهارم: نظریات جانبی شدن

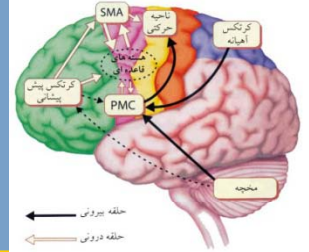


◆ برای توجیه جانبی شدن سه نظریه مطرح شده است که عبارتند از: نظریه تحلیلی، ترکیبی، نظریه حرکتی و نظریه زبانی. از میان این نظریه‌ها دو نظریه آخر به ویژه نظریه سوم پشتیبان‌های پژوهشی بهتری دارند.



دانشگاه پیام نور

فصل پنجم: مغز و حرکت

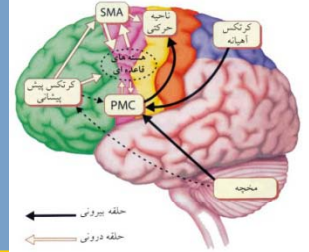


هدف کلي

بررسی مباني عصب. روان شناختي رفتارهاي حرکتی



فصل پنجم: مغز و حرکت

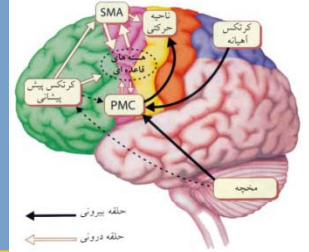


نواحی کنترل کننده حرکت به ترتیب از بالا به پایین عبارتند از:

- ◆ کرتکس ارتباطی
- ◆ کرتکس حرکتی ثانویه
- ◆ کرتکس حرکتی اولیه
- ◆ هسته های حرکتی ساقه مغز
- ◆ مدارهای حرکتی نخاع شوکی



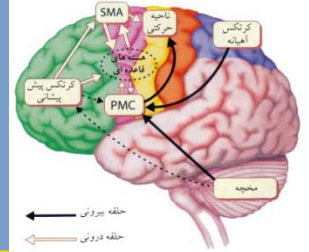
فصل پنجم: مغز و حرکت



- ◆ کنترل عالی حرکت توسط کرتکس مغزی انجام می‌شود، نواحی حرکتی کرتکس شامل بخش‌های مختلف است: کرتکس حرکتی (شکنج پیش مرکزی یا ناحیه M1) که با پژوهش‌های پنفیلد نقش مستقیم آن در حرکت اندام‌های مختلف بدن روشن شده است.



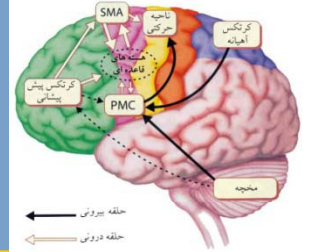
فصل پنجم: ادامه مغز و حرکت



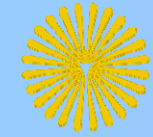
◆ کرتکس حرکتی مکمل یا SMC که در ناحیه پیش حرکتی شکلی هر نیمکره قرار دارد. تحریک کرتکس حرکتی باعث حرکات محدود و ساده می شود اما حرکت پیچیده مستلزم طراحی و تصمیم گیری است که در آن پسخوراند نیز دخیل است.



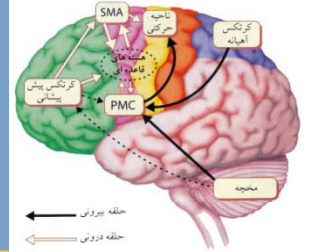
فصل پنجم: مغز و حرکت



◆ کارل لشی نظریه زنجیره‌های حرکتی را مطرح کرده است که براساس آن همه حرکات پیچیده مستلزم انتخاب و انجام توالی‌های حرکتی به صورت یک کل می‌باشد. در این فرآیند ناحیه پیشانی کرتکس طراحی رفتارها و حرکات پیچیده را انجام می‌دهد.



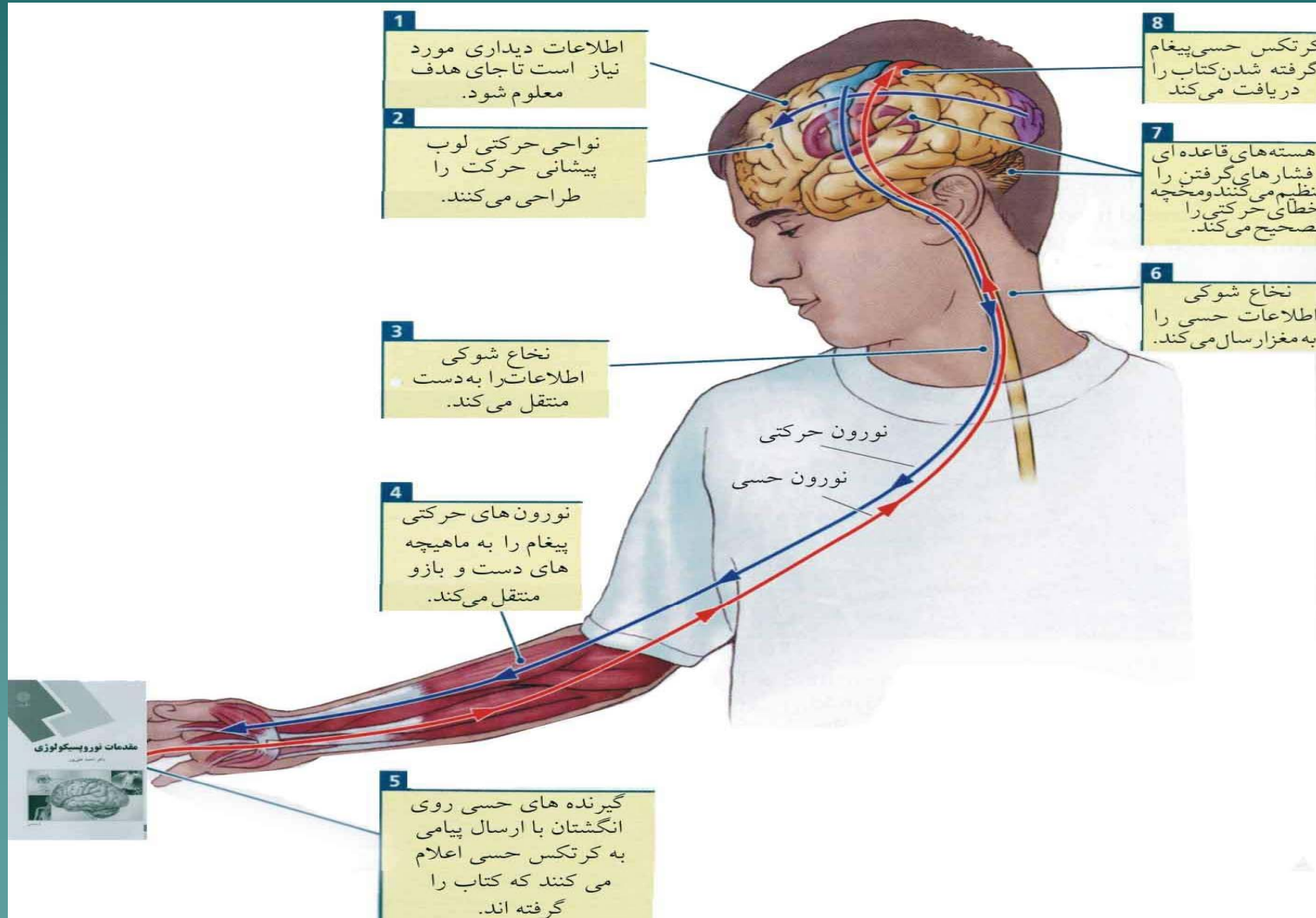
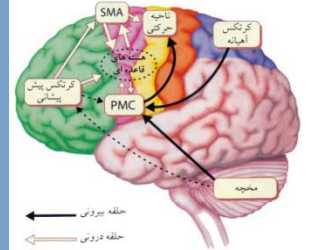
فصل پنجم: ادامه مغز و حرکت



◆ کرتکس پیش پیشانی به کرتکس پیش حرکتی دستور می‌دهد تا توالی‌های پیچیده حرکتی را بر حسب تکلیف انجام دهد و این بخش نیز حرکات را سازماندهی می‌کند اما اجرای حرکت وظیفه کرتکس حرکتی اولیه است. پژوهش‌های جریان خونی مغز و مطالعات تخریب از چنین نتایجی حمایت می‌کند.



نقش نواحی مختلف مغز در حرکت

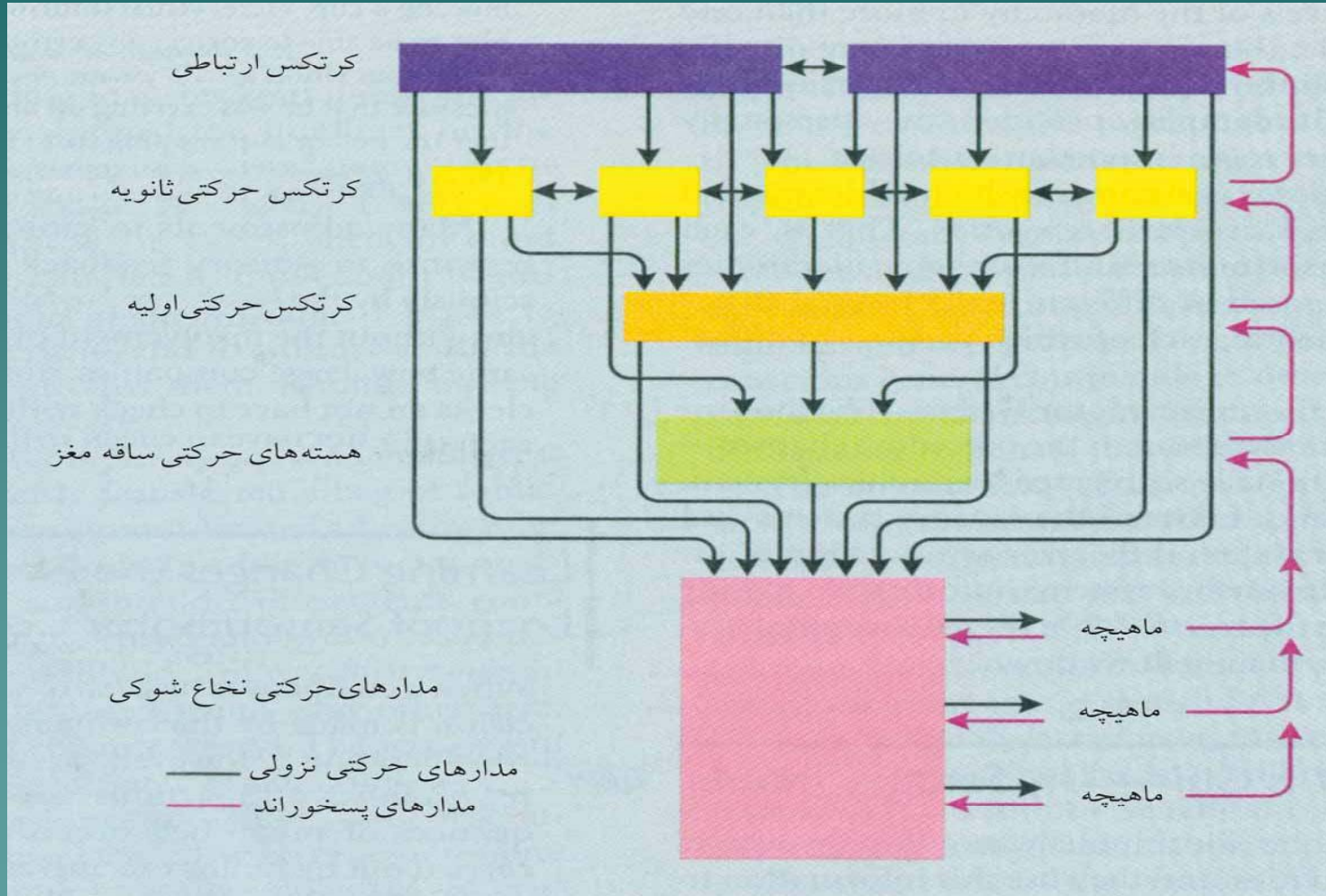
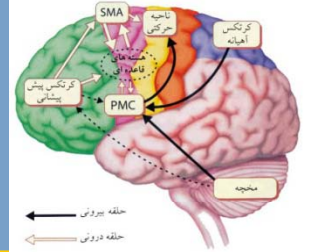




دانشگاه پیام نور

مدلی کلی برای دستگاه حسی، حرکتی، ساختار سلسله مراتبی، تمایز کارکردی، مسیرها

نزولی موازی و مدارهای پسخوراندی

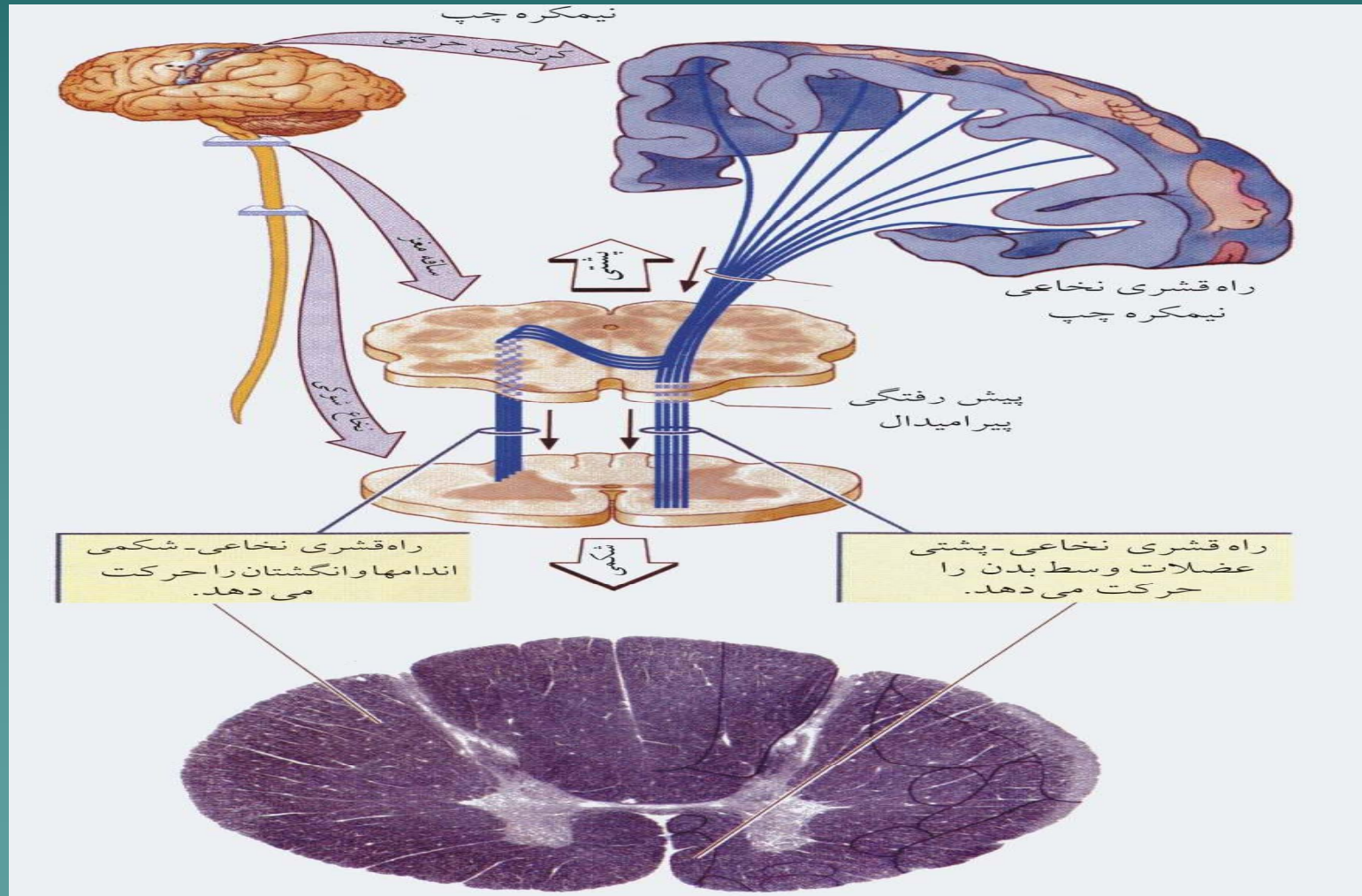
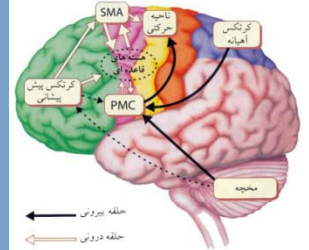


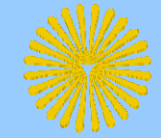
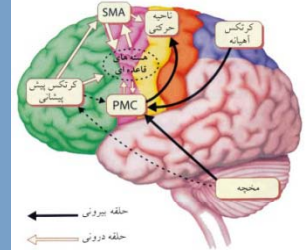


دانشگاه پیام نور

ارتباط ناحیه حرکتی مغز با ساقه مغز و نخاع شوکی از طریق

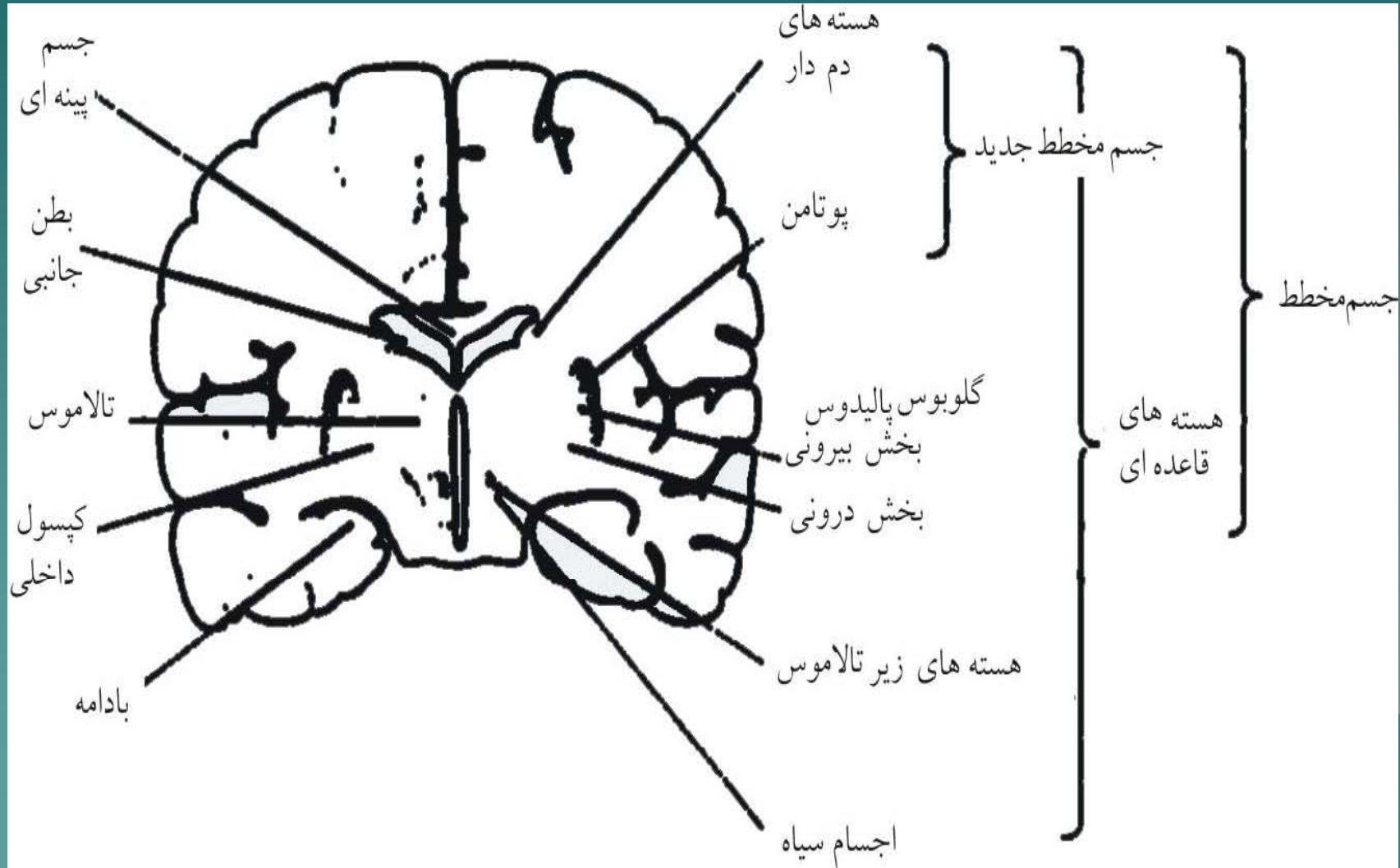
رشته‌های مغزی. نخاعی

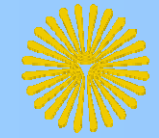
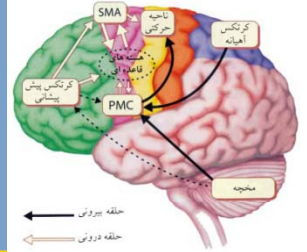




دانشگاه پیام نور

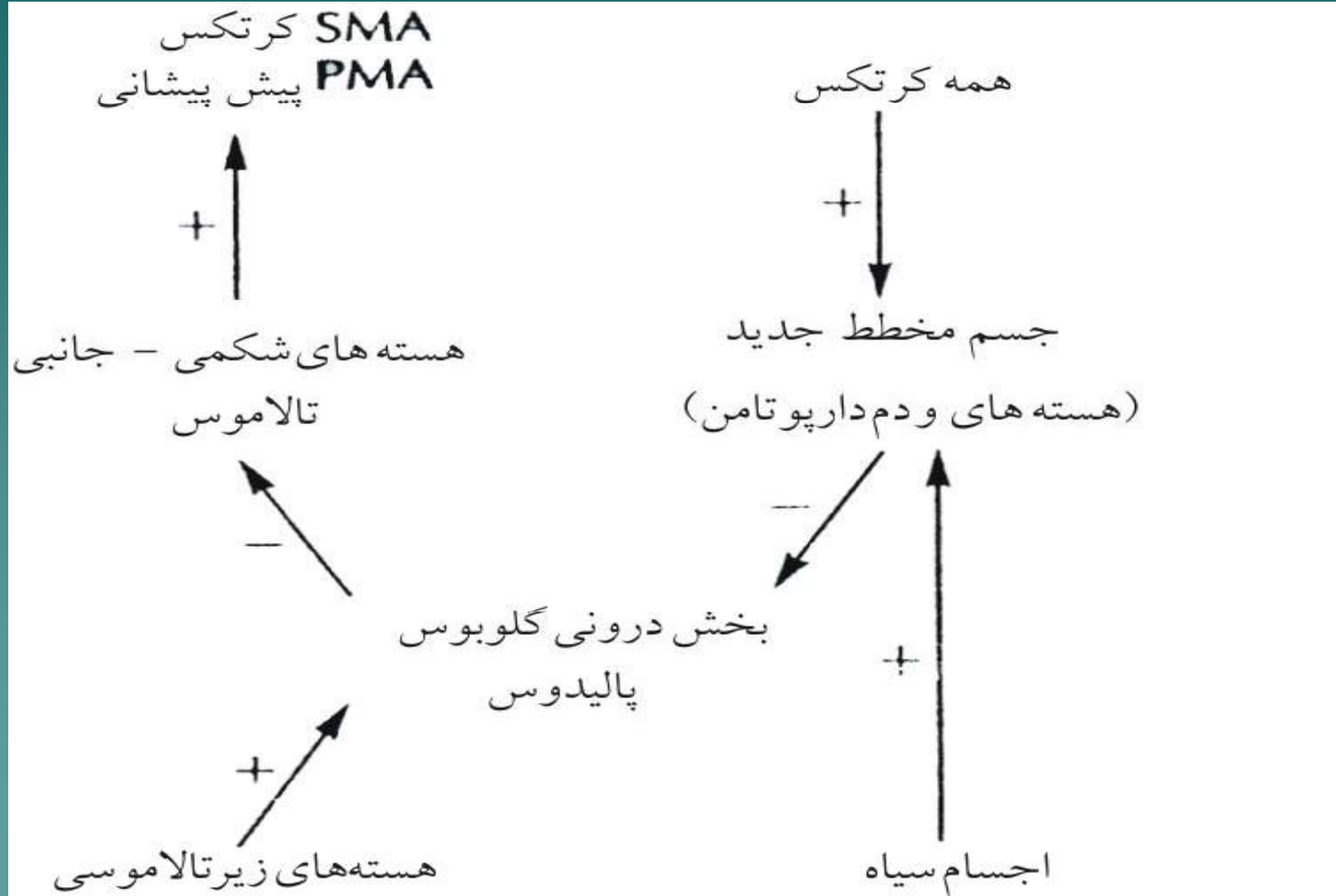
قسمتهای هسته‌های قاعده‌ای مغز

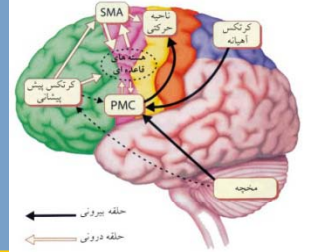




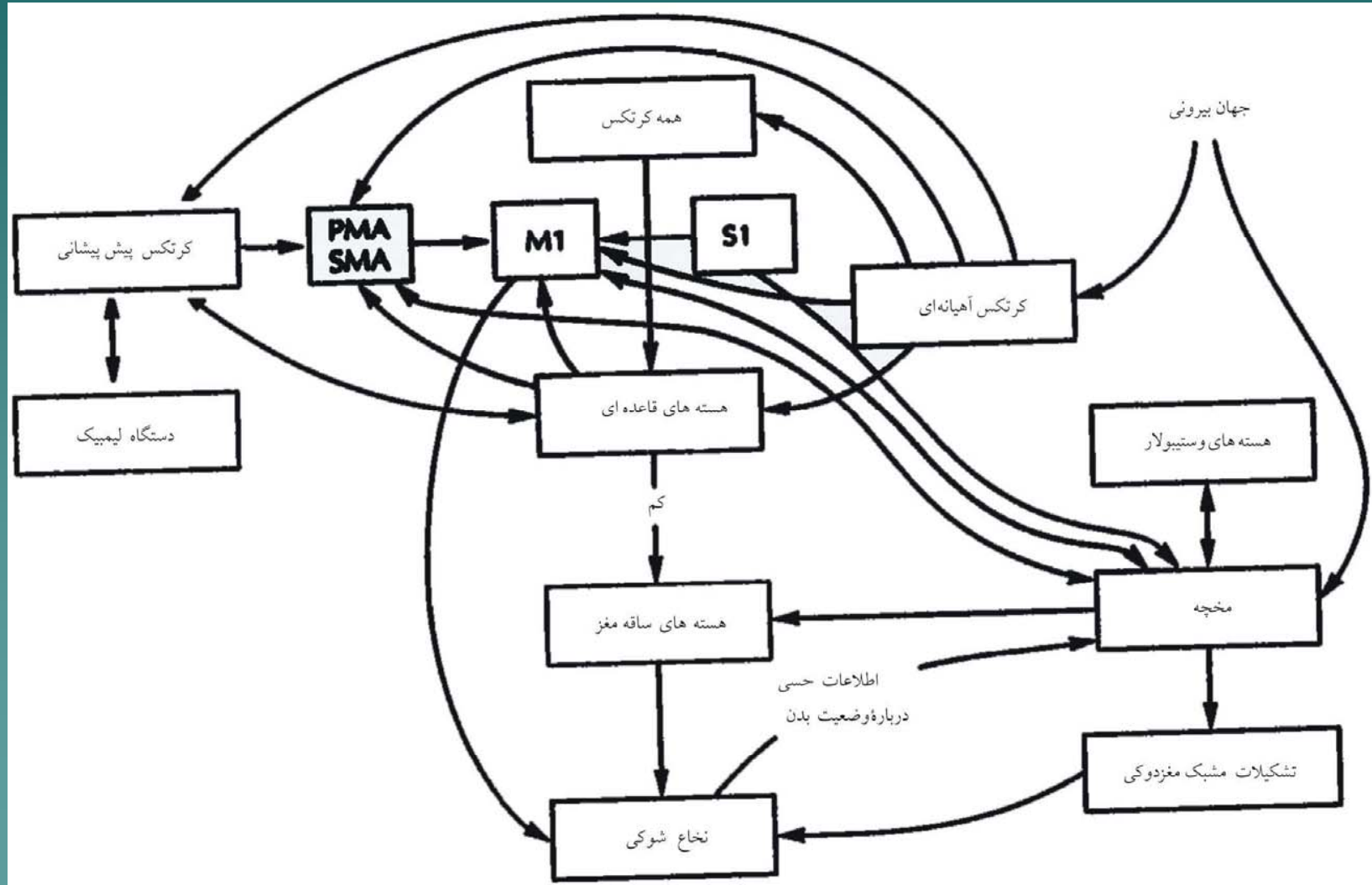
دانشگاه پیام نور

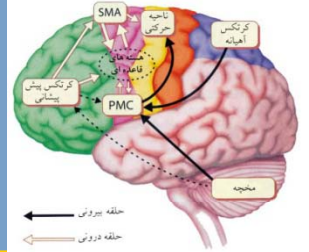
ارتباطات هسته‌های قاعده‌ای مغز





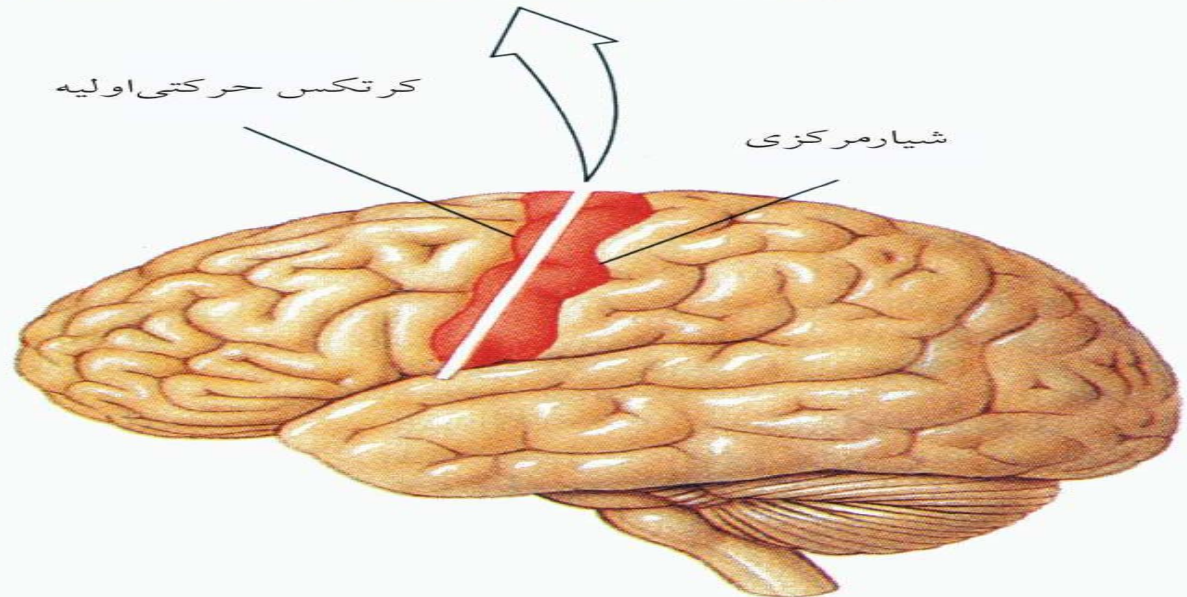
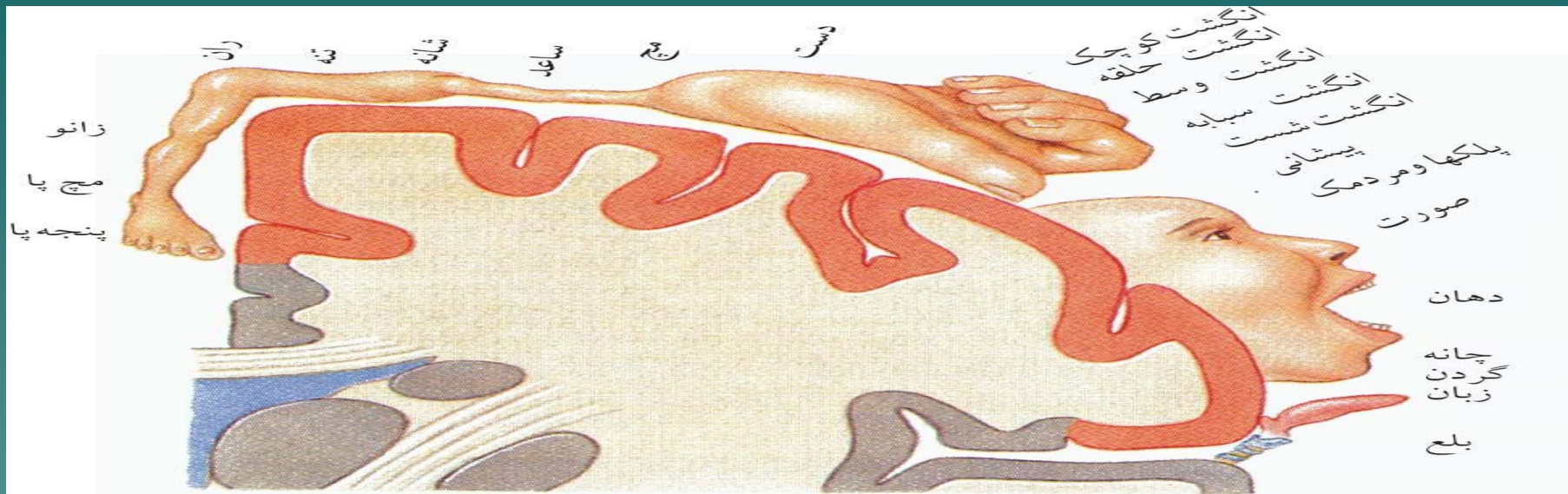
تصویری ساده از نقش ساختارهای مختلف دستگاه عصبی در حرکت دانشگاه پیام نور

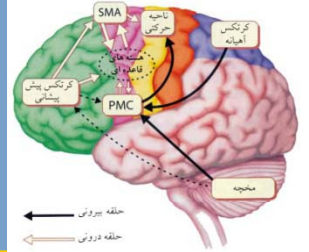




دانشگاه پیام نور

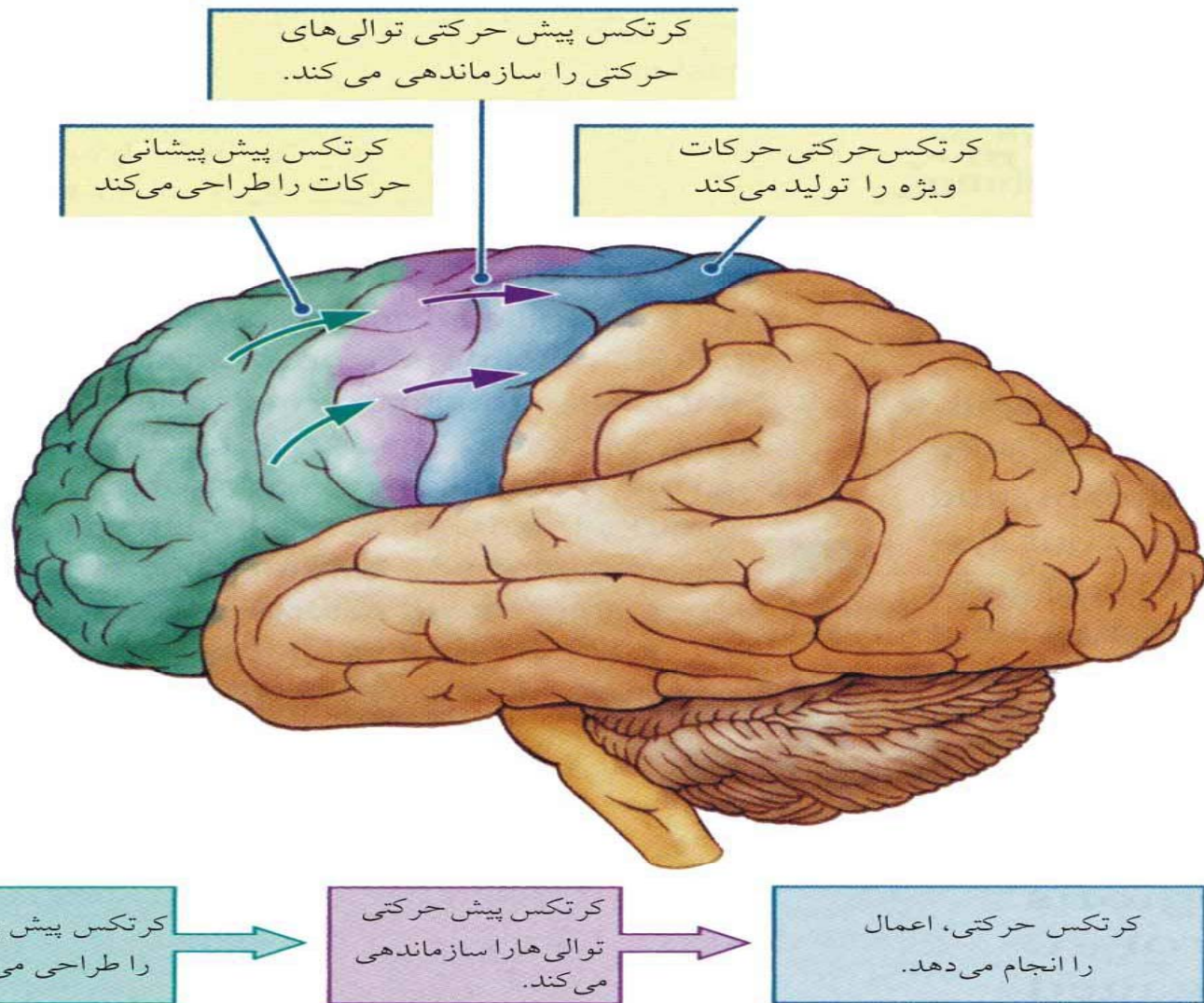
بازنمایی اندامهای بدن در ناحیه حرکتی





دانشگاه پیام نور

توالی حرکات توسط مغز برنامه ریزی می شود

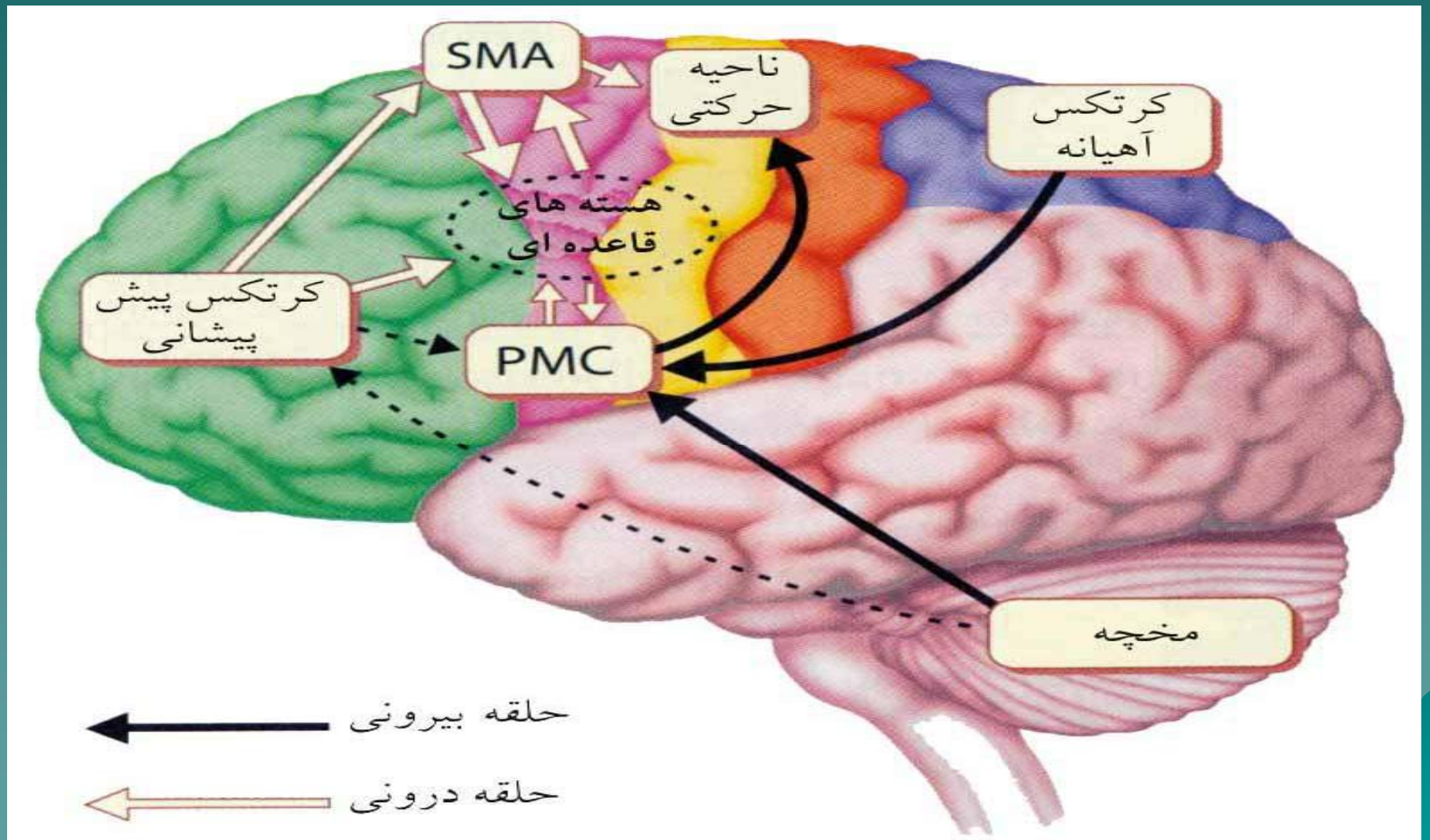
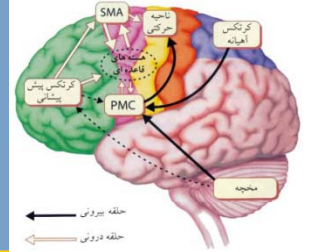




دانشگاه پیام نور

مشارکت نواحی مختلف مغزی در حرکت براساس درونی یا

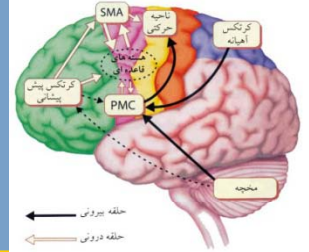
برونی بودن منشأ حرکت



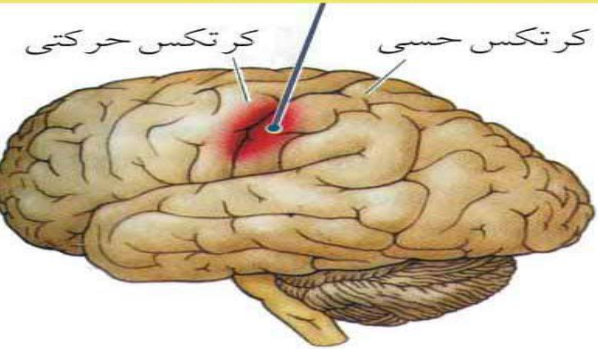


دانشگاه پیام نور

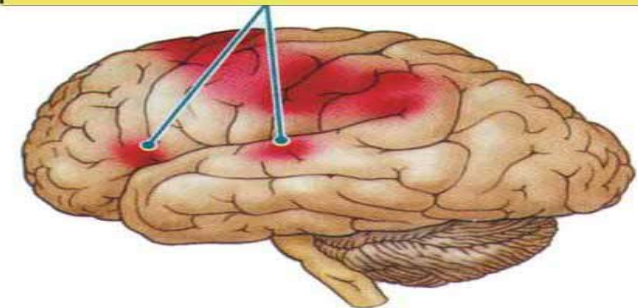
افزایش جریان خون در نواحی مختلف مغزی برحسب تکلیف حرکتی در سه تصویر را نشان می‌دهد.



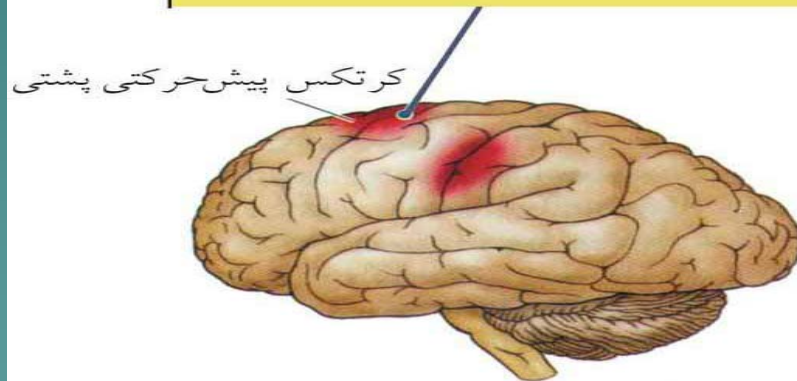
۱- وقتی آزمودنی‌ها با انگشت یک اهرم
رافشار دهند، جریان خون ناحیه‌ای در
ناحیه حسی - بدنی اولیه و کرتکس
حرکتی اولیه افزایش می‌یابد.



۳- وقتی آزمودنی‌ها از انگشت برای پیدا
کردن مسیر ما استفاده می‌کنند، جریان
خون در کرتکس پیش حرکتی و
گیجگاهی افزایش می‌یابد.



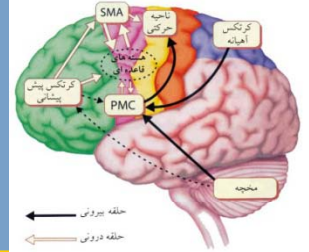
۲- وقتی آزمودنی‌ها توالی حرکات را
ایجاد کنند، جریان خون در کرتکس
پیش حرکتی افزایش می‌یابد.





دانشگاه پیام نور

فعالیت مغز در حرکت انگشت



خم شدن ساده انگشت سیبانه راست

کرتکس بدنی - حسی کرتکس حرکتی

توالی حرکتی با انگشتان دست راست

SMA SMA

کرتکس بدنی - حسی کرتکس حرکتی کرتکس پیش پیشانی پایینی

۱-۳-۲-۱-۳-۲...

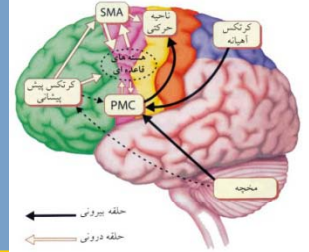
تصور توالی حرکات با انگشتان دست راست

SMA SMA

1-3-2-1-3-2...



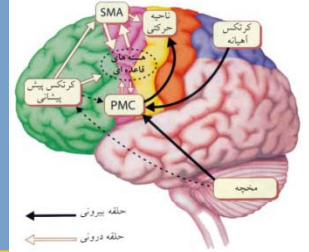
فصل پنجم: ادامه مغز و حرکت



- ◆ نیمکره چپ کرتکس نیز نقش مسلط در کنترل حرکات ارادی دارد و از این نظر تصور می‌شود که ارتباطی قوی بین حرکت و زبان برقرار باشد چه هر دو مستلزم سازمان یافتگی برحسب زمان هستند.



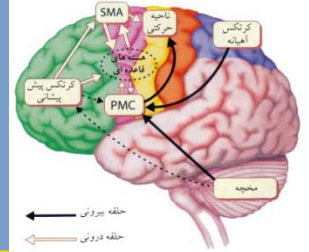
فصل پنجم: ادامه مغز و حرکت



◆ کرتهکس آهیانه‌ای نیز برای کنترل حرکات یاد گرفته شده حیاتی است و آسیب به آن باعث اختلال کنش پریشی یا نوع خاص آن کنش پریشی ساختاری می‌شود.



فصل پنجم: ادامه مغز و حرکت

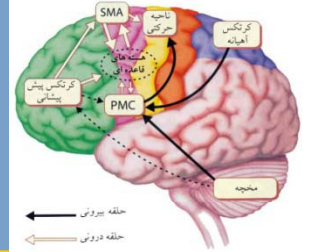


- ◆ کنش پریشی اختلالی در حرکات ارادی است که باعث نقص در حرکات اختصاصی می‌شود. افراد دچار کنش پریشی بصورت عادی قادر به انجام حرکات ماهرانه هستند اما وقتی از آنها خواسته می‌شود حرکات ماهرانه را انجام دهند، قادر به این کار نیستند.



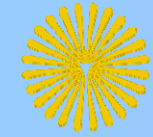
دانشگاه پیام نور

فصل ششم: زبان و مغز

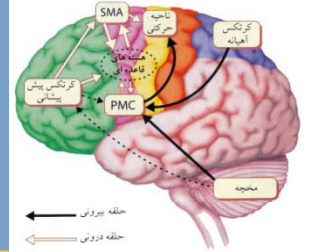


◆ هدف کلی

◆ آشنایی با مبانی عصب. روان شناختی عملکردهای زبانی و کلامی



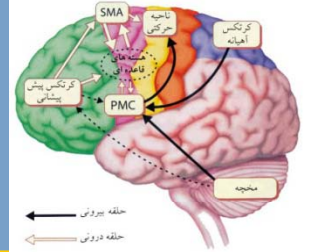
فصل ششم: مغز و زبان



- ◆ زبان مهمترین توانایی بشر است و شامل نظام منسجم از قواعد قراردادی آوایی است که خلاقانه و بدون وابستگی به زمان و مکان ایفاگر نقش‌های متعددی از جمله نقش ارتباطی است. در عصب روان‌شناسی زبان به عنوان ساختاری کلی که در تمام زبان‌های جهان یکسان است مورد توجه قرار می‌گیرد. در این چارچوب می‌توان زبان دریافتی و زبان بیانی را از هم متمایز کرد. تحلیل‌های عصب روان‌شناختی را می‌توان در سطح واج، کلمه و جمله انجام داد و در زبان بخش‌های وسیع و مختلفی از مغز دخیل‌اند.



فصل ششم: مغز و زبان

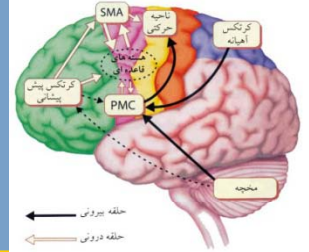


◆ یکی از نواحی مرتبط با تولید زبانی یا زبان بیانی ناحیه بروکا است. این ناحیه در قسمت خلفی شماره 3 از سومین شکنج قطعه پیشانی نیمکره چپ قرار دارد و به نام کاشف آن بروکا نامگذاری شده است.



دانشگاه پیام نور

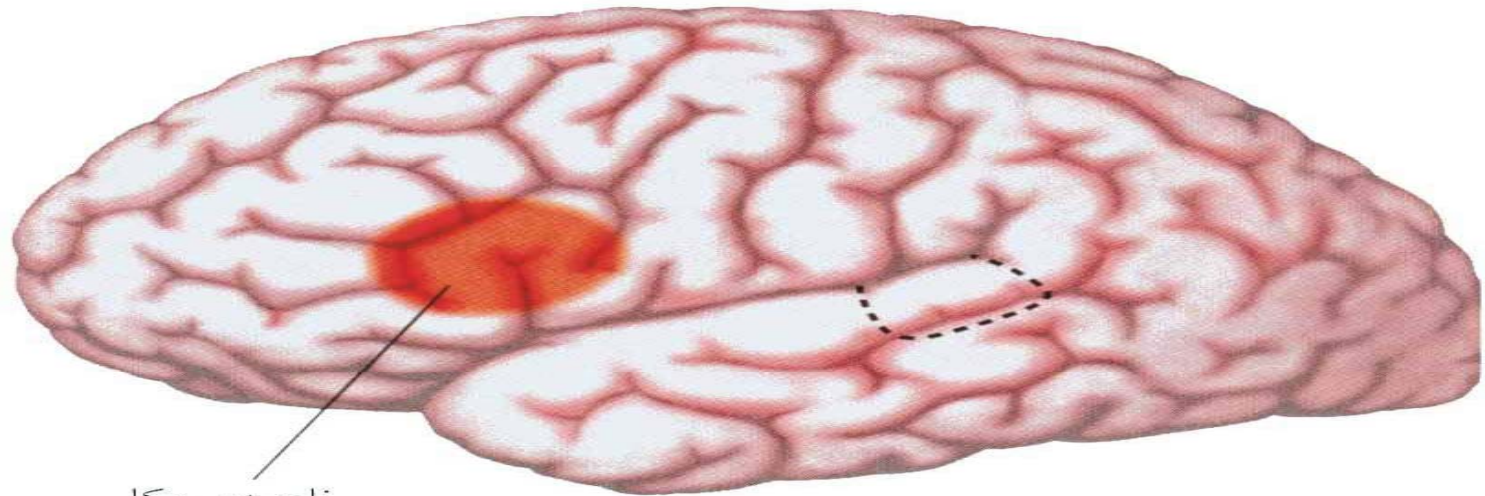
فصل ششم: مغز بیمار بروکا آقای تان که در موزه پاریس نگهداری می‌شود. ناحیه‌ای از آسیب مغزی آقای تان که امروزه به ناحیه بروکا معروف است. نقطه‌چین‌ها نیز محل ناحیه ورنیکه را نشان می‌دهند.



(a)



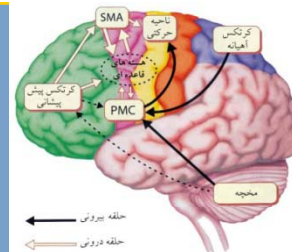
(b)



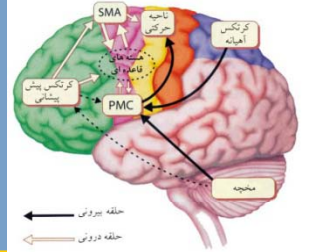
ناحیه بروکا



فصل ششم: ناحیه ورنیکه

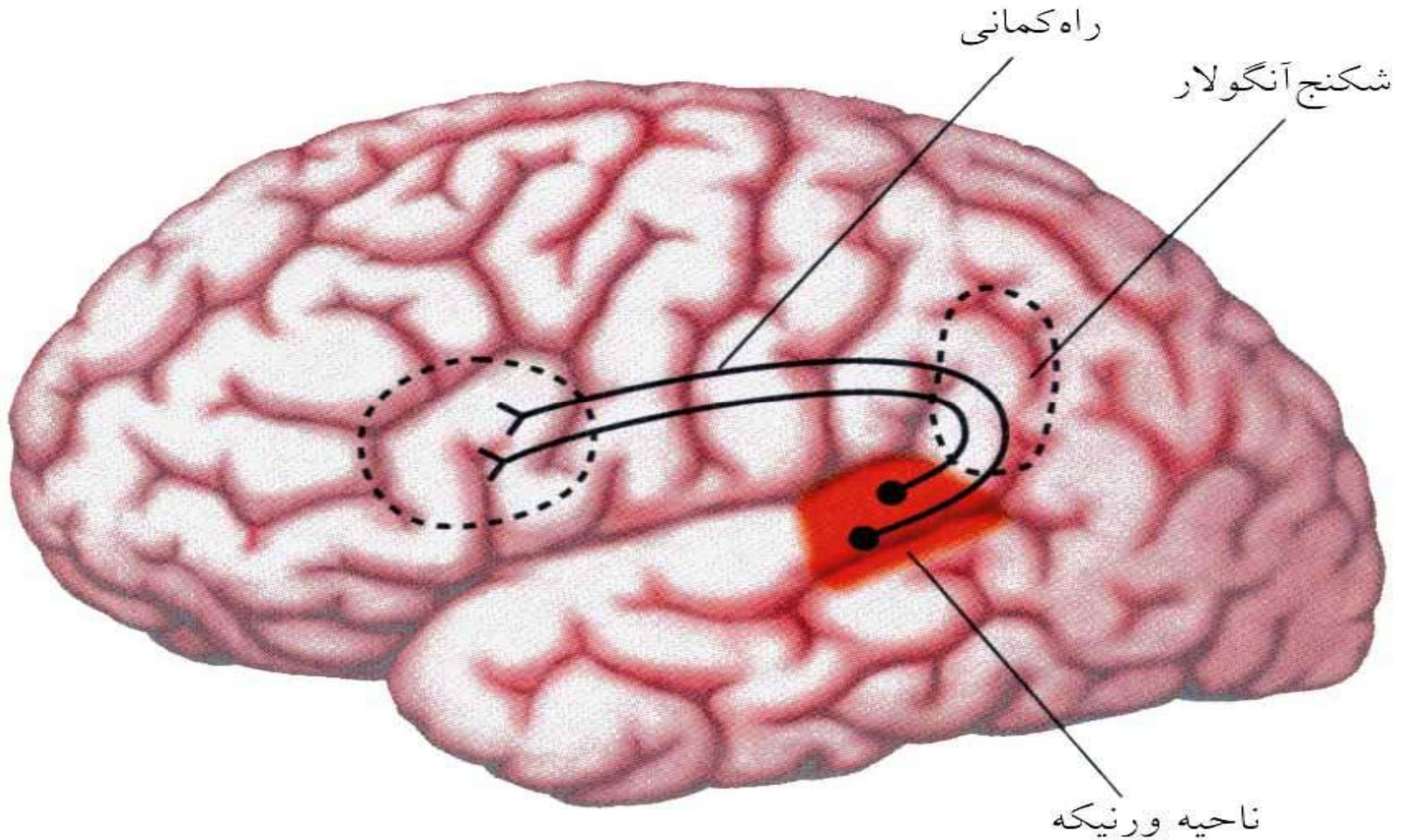


- ◆ بخش دیگری از مغز که در فهم زبان اهمیت دارد ناحیه ورنیکه است. این ناحیه در نیمکره چپ عقبتر از بروکا در قطعه گیجگاهی قرار دارد و آسیب به آن باعث از بین رفتن فهم و درک گفتار دیگران می‌شود.



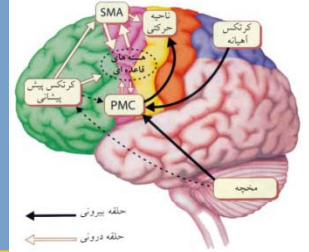
دانشگاه پیام نور

فصل ششم: ناحیه ورنیکه و برخی نواحی زبانی دیگر





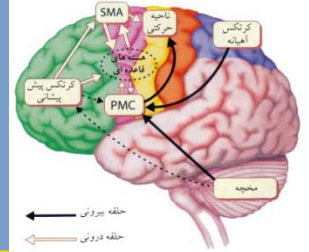
خلاصه مغز و زبان



- ◆ ارتباط بین ناحیه بروکا و ناحیه ورنیکه از طریق مسیری عصبی به نام راه کمانی میسر می‌شود. یکی دیگر از نواحی مغزی مرتبط با زبان شکنج آنگولار است که بخشی از کرتکس گیجگاهی و آهیانه‌ای چپ است و دقیقاً پس از ناحیه ورنیکه قرار دارد. نقش این ناحیه در خواندن و نوشتن به اثبات رسیده است. این ناحیه به شکنج زاویه‌دار نیز معروف است.



خلاصه مغز و زبان



◆ براساس مدل ورنیکه-گشویند هفت ناحیه مغزی در زبان سهیم هستند:

◆ کرتکس بینایی اولیه

◆ شکنج زاویه‌ای

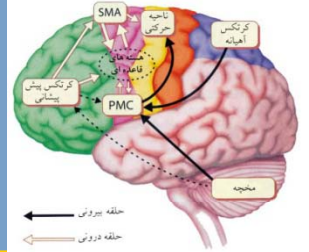
◆ کرتکس شنیداری اولیه

◆ ناحیه ورنیکه

◆ راه کمانی

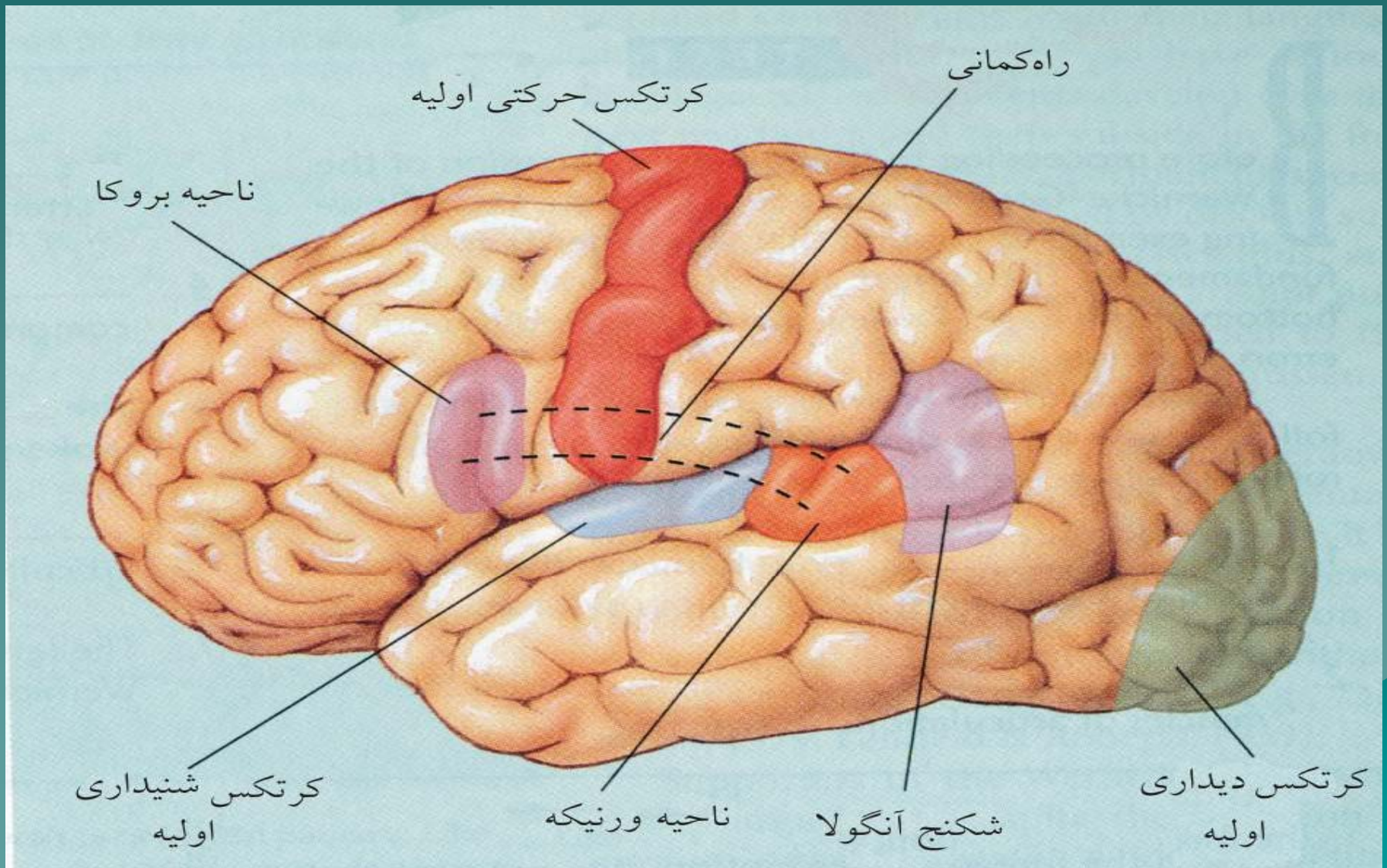
◆ ناحیه بروکا

◆ ناحیه حرکتی اولیه کرتکس



دانشگاه پیام نور

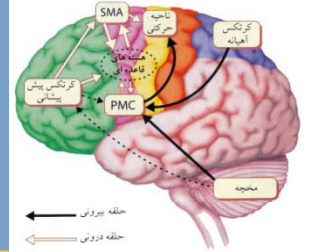
فصل ششم: هفت ناحیه مغزی مدل ورنیکه. گشویند



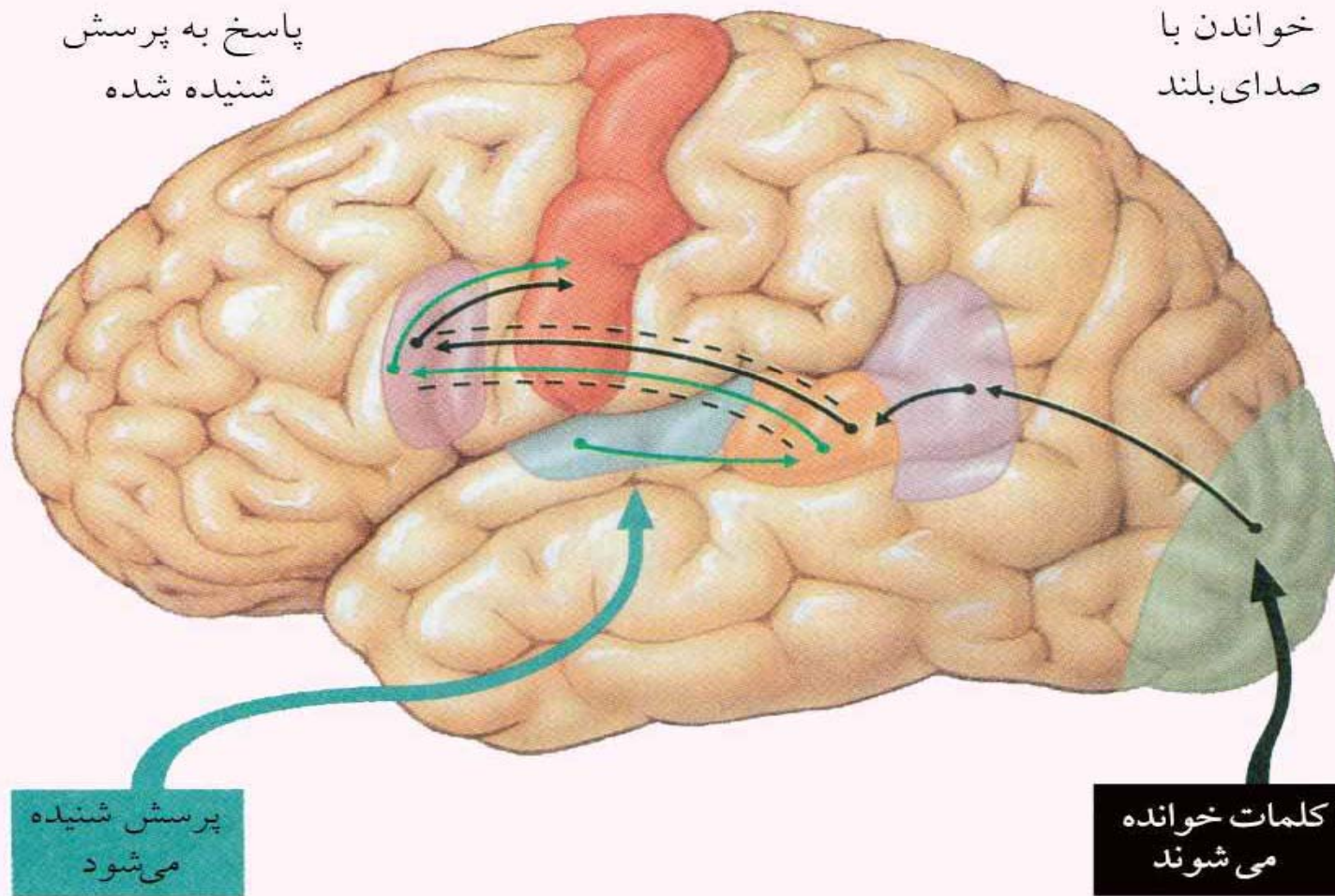


دانشگاه پیام نور

چگونگی پاسخ مغز به گوش دادن سوال یا خواندن با صدای بلند براساس مدل ورنیکه. گشویند

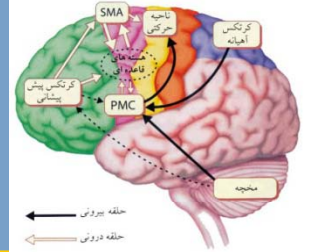


مدل ورنیکه - گشویند چگونه عمل می کند

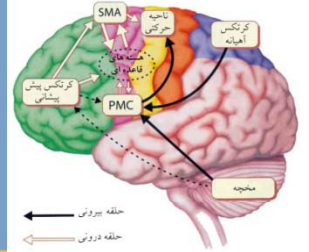




فصل ششم: انتقاد مدل

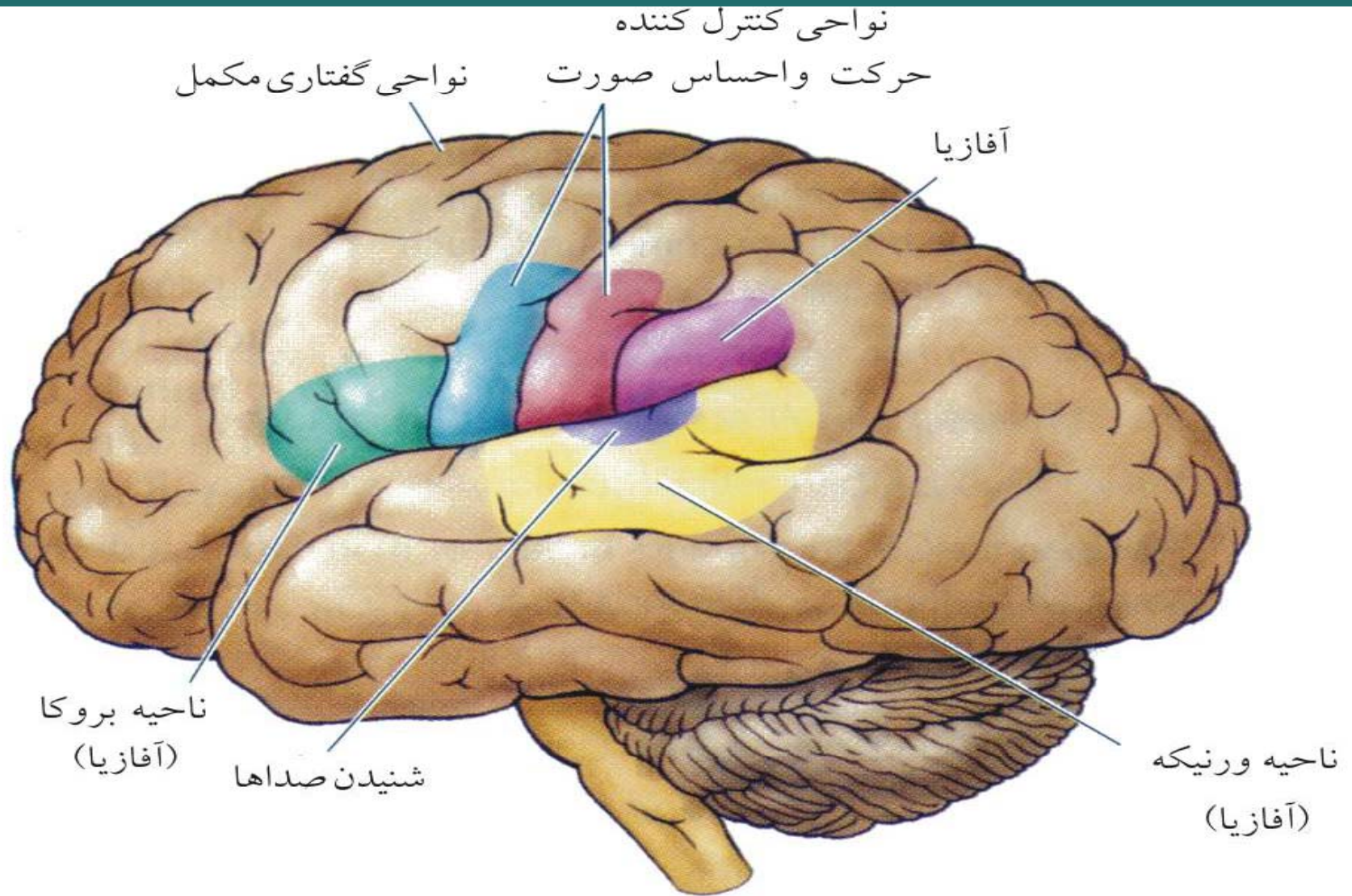


- ♦ انتقادات مختلفی نسبت به این مدل مطرح شده است. از جمله این انتقادات این است که این مدل بر حسب مطالعات بیماران آفازیا بوده و دو نوع اصلی آفازیا یعنی بروکا و ورنیکه به صورت خالص وجود ندارند و تحلیل اساسی این مدل در سطح کلمه انجام شده نه جمله.



دانشگاه پیام نور

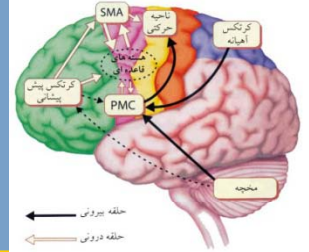
فصل ششم: نقشه ترسیمی پنفیلد از نواحی زبان مغز



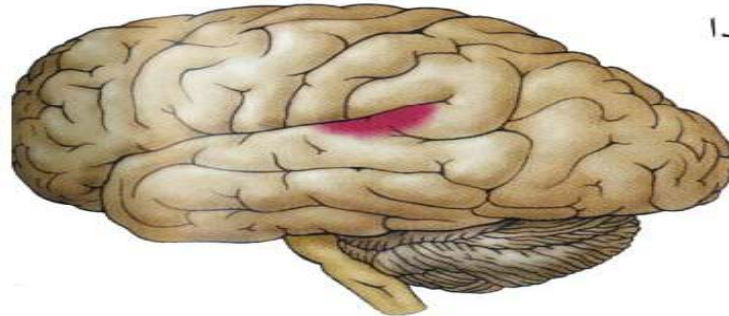


دانشگاه پیام نور

فصل ششم: نواحی مختلف کرتکس که در تکالیف مربوط به زبان فعالند (a) گوش دادن به صدای غیر کلامی انفجار باعث فعالیت کرتکس شنیداری اولیه می‌شود. (b) گوش دادن به کلمات ناحیه خلفی کلامی را فعال می‌کند. (c) تمایز واج شناختی نواحی پیشانی به ویژه ناحیه بروکا را فعال می‌کند.

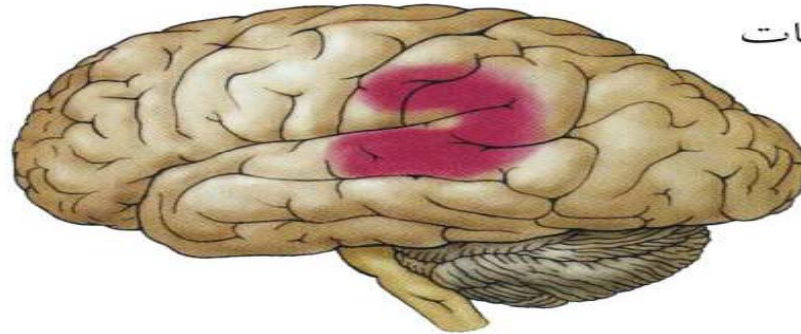


a)



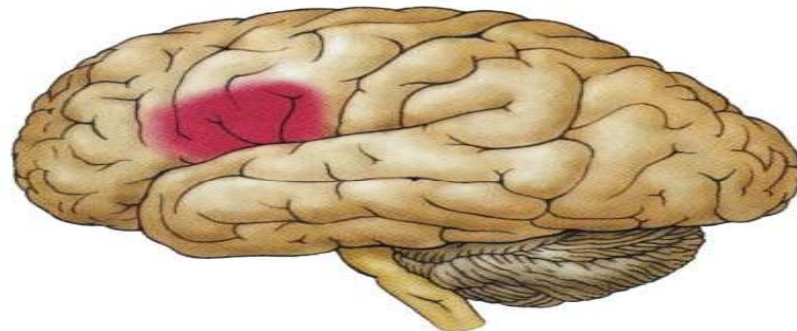
گوش دادن به سر و صدا

b)

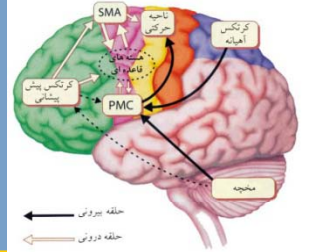


گوش دادن به کلمات

c)

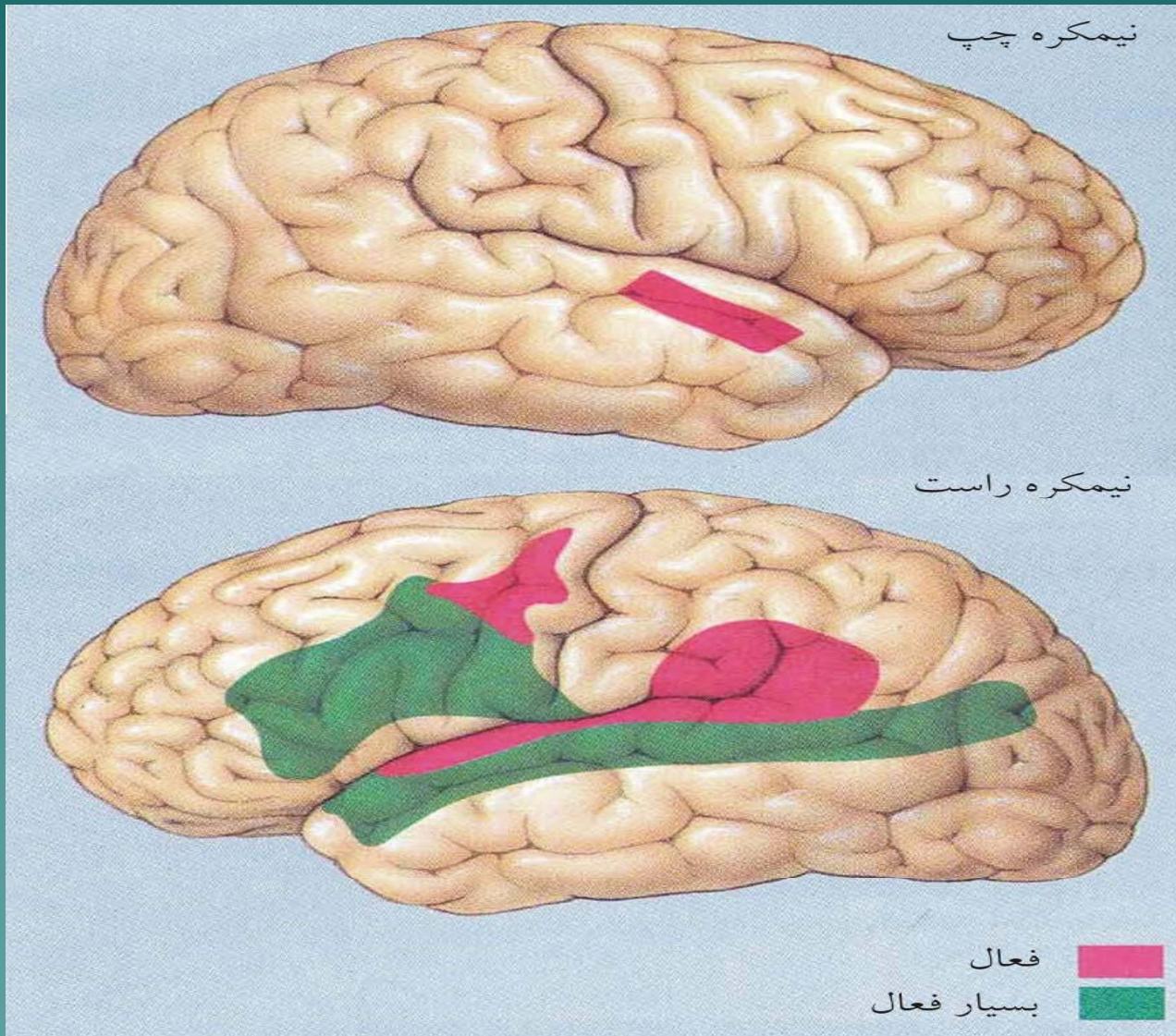


تمایز صداهای کلامی



دانشگاه پیام نور

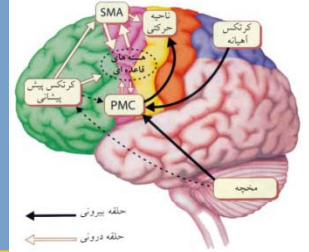
فصل ششم: نواحی فعال هنگام خواندن با استفاده از fMRI



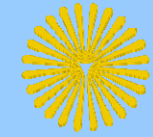


دانشگاه پیام نور

فصل ششم: زبان پریشی‌ها

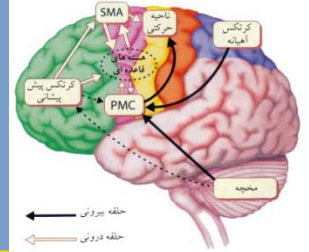


◆ اختلال در زبان به علت آسیب مغزی زیاد
آفازیا نام دارد.



دانشگاه پیام نور

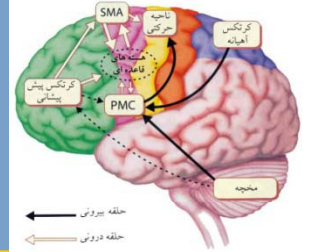
فصل ششم: زبان پریشی‌ها



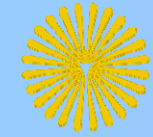
◆ آفازیای بروکا: این نوع آفازیا به زبان پریشی حرکتی بیانی، سلیس و عصبانی موسوم است.



فصل ششم: زبان پریشی‌ها

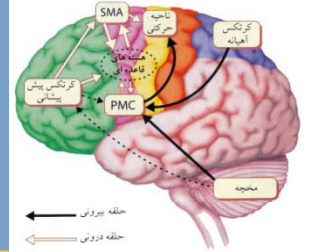


- ◆ آفازیای ورنیکه: آسیب در ناحیه ورنیکه باعث ایجاد زبان پریشی ورنیکه، آفازیای سلیس و آفازیای حسی می‌شود که علائم آن عبارتند از: عدم درک کلام دیگران، سلیس بودن و روانی کلامی، اختلال در نامگذاری کلامی، اختلال در خواندن و اختلال در نوشتن



دانشگاه پیام نور

فصل ششم: زبان پریشی‌ها

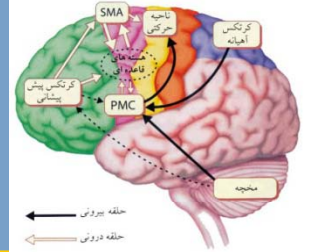


◆ زبان پریشی نامی: مهم‌ترین ویژگی زبان پریشی نامی اشکال در واژه‌یابی است.



دانشگاه پیام نور

فصل ششم: زبان پریشی‌ها

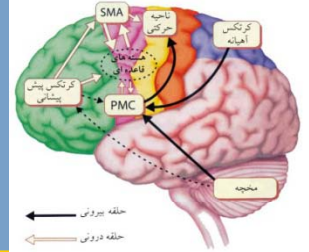


◆ زبان پریشی رسانشی: در این نوع زبان پریشی تکرار شدیداً مختل می‌شود اما درک شنوایی آنها خوب است.



دانشگاه پیام نور

فصل ششم: زبان پریشی‌ها

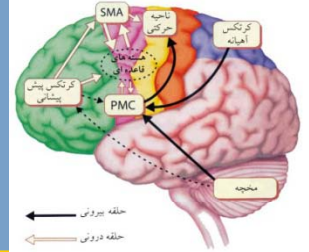


◆ زبان پریشی حسی بین نیمکره‌ای: این نشانگان نادر با تداوم تکرار در کلام بصورت زبان پریشی شدید یافته نوع ورنیکه مشخص می‌گردد.



دانشگاه پیام نور

فصل ششم: زبان پریشی‌ها

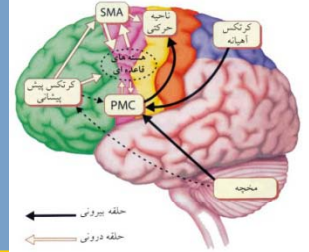


◆ زبان پریشی حرکتی بین نیمکره‌ای : این اختلال با عدم تکلم خود بخودی و تا حدودی بهبودی توانایی پاسخ کوتاه به سؤالات و توانایی بسیار عالی در نامیدن مشخص می‌شود.



دانشگاه پیام نور

فصل هفتم: یادگیری و حافظه

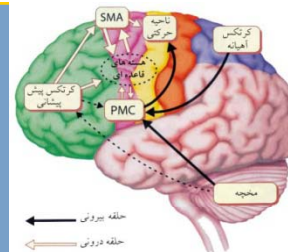


◆ هدف کلی

آشنایی با مبانی مغزی انواع یادگیری و حافظه در انسان



یادگیری چیست؟



◆ یادگیری ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا رفتار بالقوه است که از تجربه ناشی می‌شود و نمی‌توان آن را به حالت‌های موقتی جسمانی مانند آنچه بر اثر بیماری، خستگی، یا داروها ایجاد می‌شود، نسبت داد.

◆ یادگیری دو نوع است:

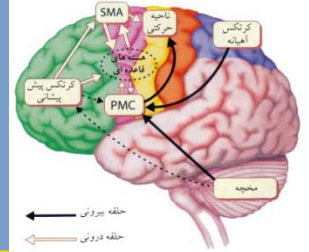
شرطی شدن
کلاسیک

شرطی شدن
وسیله‌ای



دانشگاه پیام نور

فصل هفتم: ارتباط مغز با حافظه

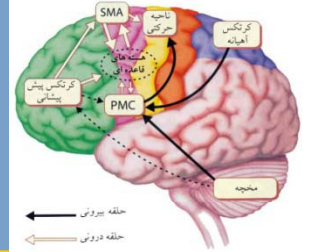


- ◆ پاولوف تصور می‌کرد که در اثر شرطی‌شدن بین مرکز فرضی محرك غیر شرطی و محرك شرطی در مغز ارتباطی عصبی برقرار می‌شود. ارائه شده است.



دانشگاه پیام نور

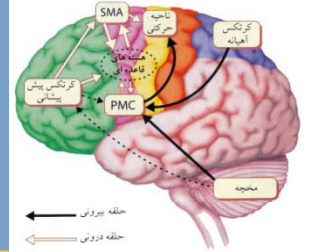
فصل هفتم: ارتباط مغز با حافظه



◆ لشلی با انجام جراحی‌های مختلف روی موشهایی که یادگیری شرطی داشتند، این فرض را آزمون کرد و دریافت که هیچ برشی باعث از بین رفتن یادگیری نمی‌شود و تنها میزان و وسعت تخریب مغزی است که یادگیری را از بین می‌برد. وی دو اصل فعالیت توده‌ای و هم‌توانی را مطرح کرد.



یادگیری چیست؟

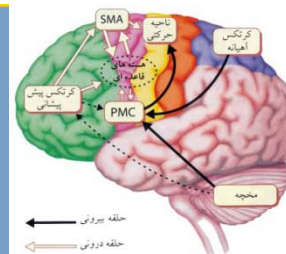


◆ یادگیری ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا رفتار بالقوه است که از تجربه ناشی می‌شود و نمی‌توان آن را به حالت‌های موقتی جسمانی مانند آنچه بر اثر بیماری، خستگی، یا داروها ایجاد می‌شود، نسبت داد.

◆ یادگیری دو نوع است:

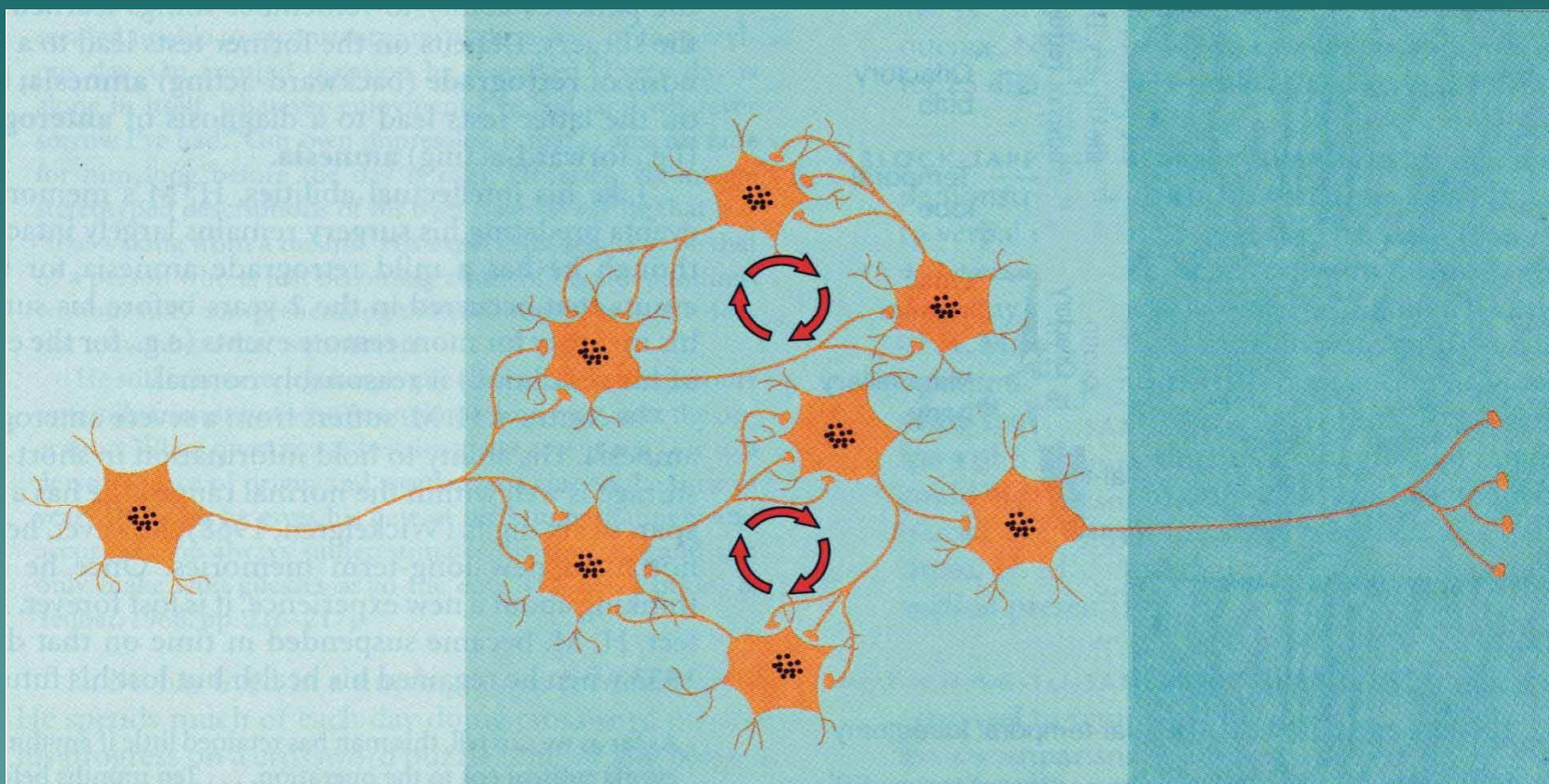
شرطی شدن
کلاسیک

شرطی شدن
وسیله‌ای



دانشگاه پیام نور

نظریه هب از تحکیم و تبیین فیزیولوژیک حافظه کوتاه مدت و بلند مدت



(۱) تجربه مسیر حسی را فعال می کند که آن مسیر تکانه های عصبی را به دستگاه عصبی مرکزی ارسال می کند.

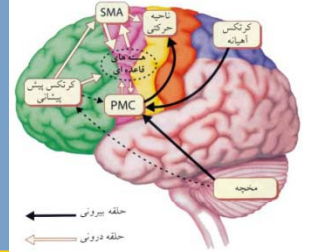
(۲) حافظه کوتاه مدت: هب فرض کرد که حافظه کوتاه مدت هر تجربه با فعالیت عصبی انعکاسی در مدارهای حلقه بسته CNS ذخیره می شود.

حافظه بلند مدت: هب فرض کرد که اگر فعالیت انعکاسی در زمانی مناسب ادامه یابد، تغییرات ساختاری در سیناپسها ایجاد می شود و این تغییرات انتقال بعدی در چنین مسیرهایی را تسهیل می کند.

(۳) مسیرهای تغییر یافته انتقال که به علت تسهیل سیناپسی ایجاد شده بر برونداد حرکتی و در نتیجه رفتار تأثیر می گذارد.



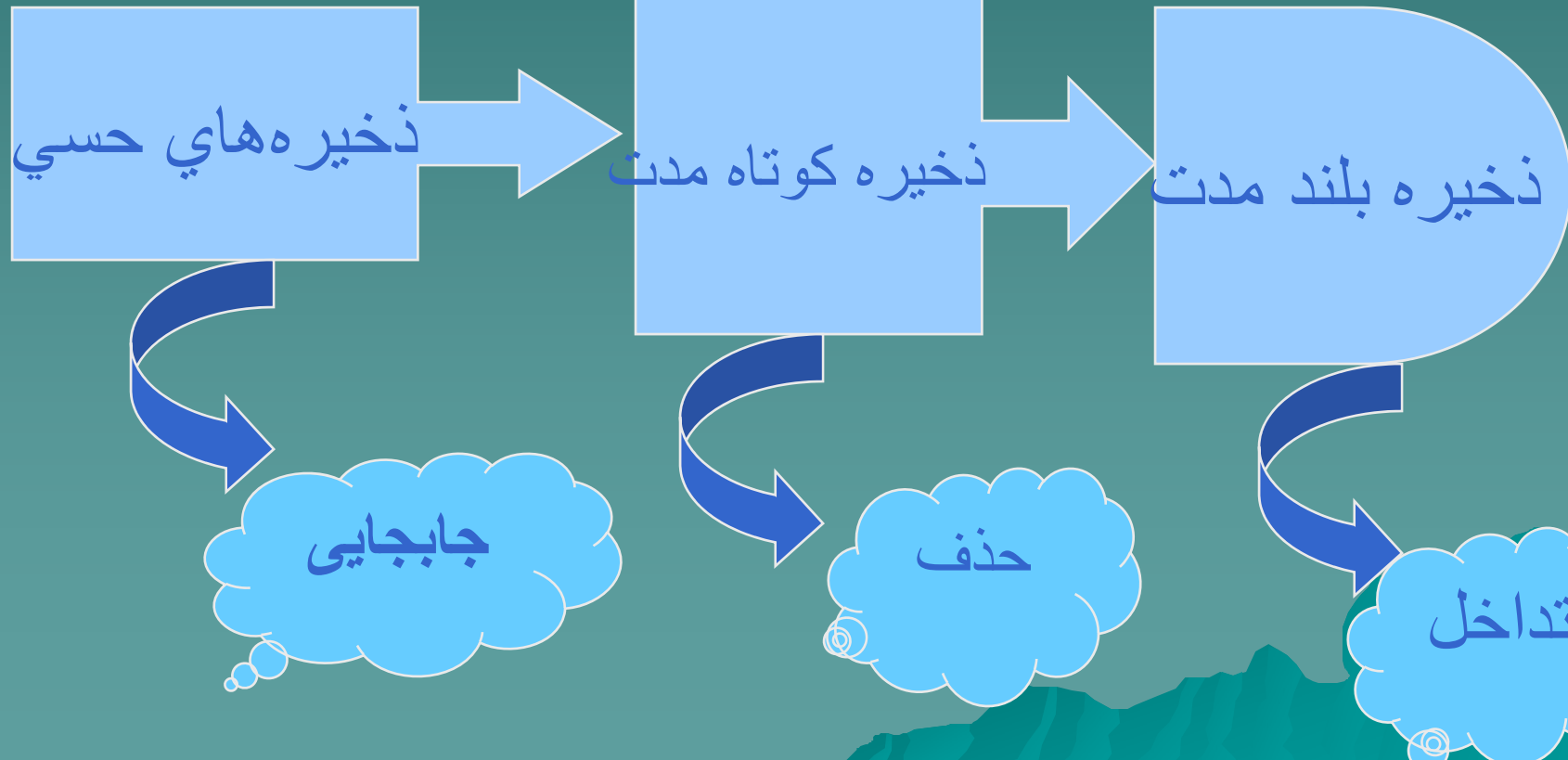
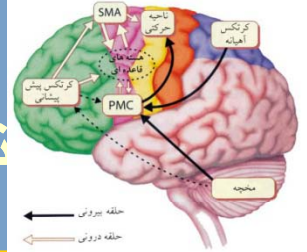
فصل هفتم: ارتباط مغز با حافظه



◆ براساس مدل اندوزش چندگانه که ابتدا توسط هب ارائه و سپس توسط اتکینسون و شیفین کاملاً تر شده، اندوزش در حافظه شامل ذخیره حسی، کوتاه مدت و بلند مدت است.



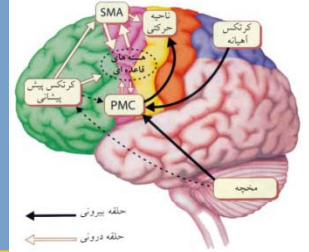
نظام اتکینسون و شیفَرین: ذخیره چندگانه حافظه





دانشگاه پیام نور

سه بخش حافظه کاری



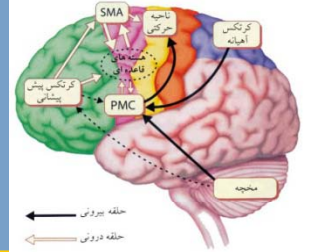
نقشه دیداری

اجرای مرکزی

حلقه آواشناسی



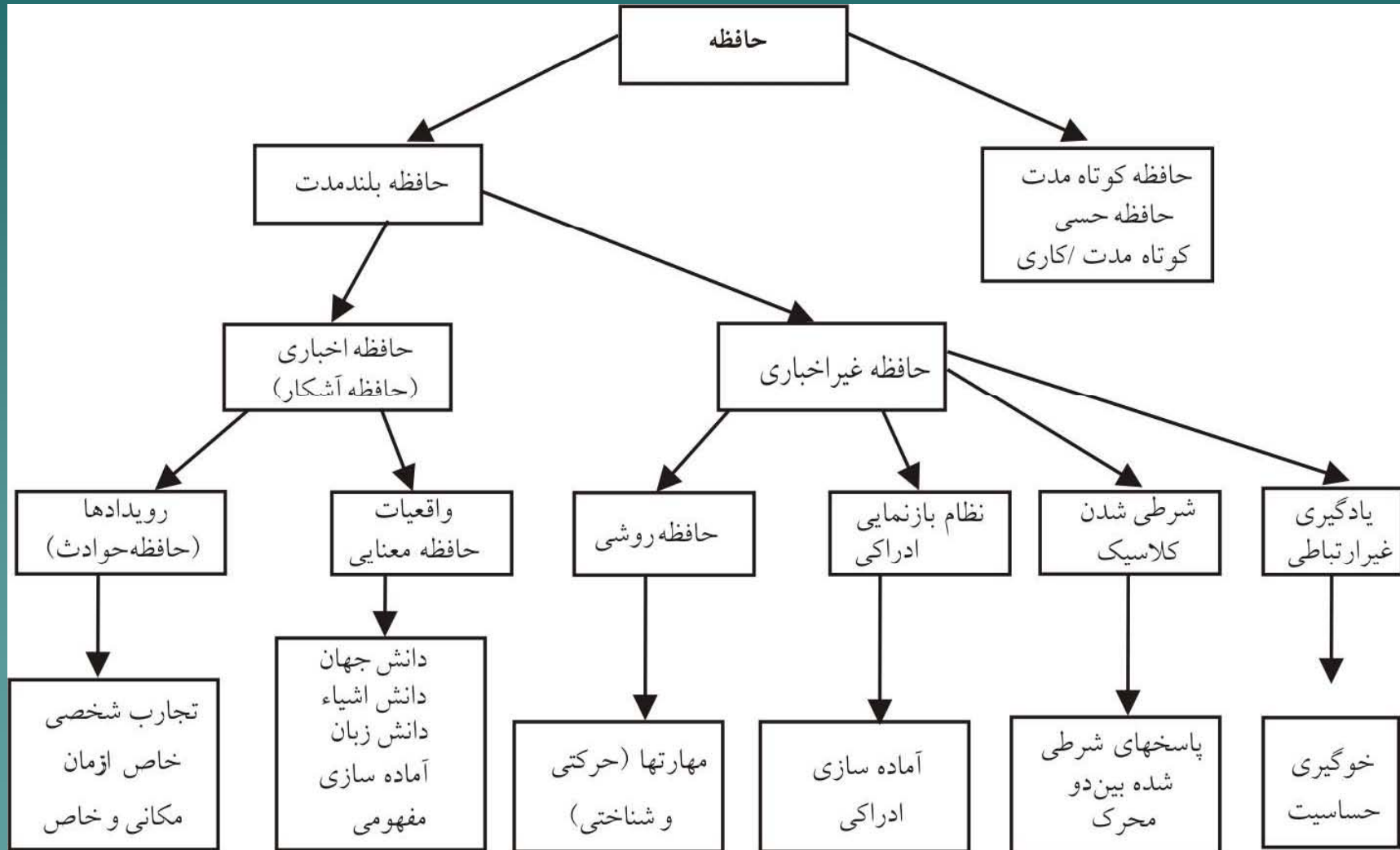
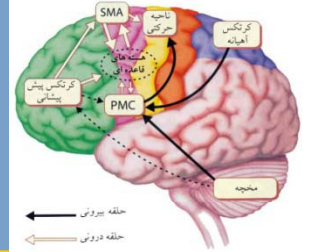
فصل هفتم: ارتباط مغز با حافظه



◆ از حافظه نیز تقسیم‌بندی‌های متفاوتی ارائه شده است. در مشهورترین تقسیم‌بندی‌ها، حافظه را به صورت بلند مدت، کوتاه مدت، حافظه کاری، حافظه معنایی، دانش اخباری، دانش روشی، حافظه آشکار، حافظه ناآشکار دسته‌بندی کرده‌اند.

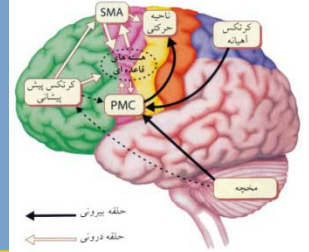


انواع حافظه براساس الگوی گازانیگا و همکاران





فصل هفتم: ارتباط مغز با حافظه

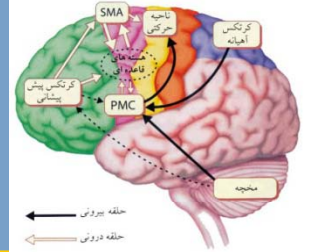


◆ اختلال در حافظه بیماران در اثر آسیب مغزی یادزدودگی گفته می‌شود. ناتوانی در یادآوری خاطرات قبل از آسیب مغزی را یادزدودگی پس‌گستر و ناتوانی در یادآوری مطالب بعد از عمل جراحی را یادزدودگی پیش‌گستر می‌گویند. اغلب افراد دچار یادزدودگی در ناحیه تمپورال میانی کرتکس مغزی آسیب مغزی دارند و به این نوع یادزدودگی یادزدودگی گیجگاهی می‌گویند.



دانشگاه پیام نور

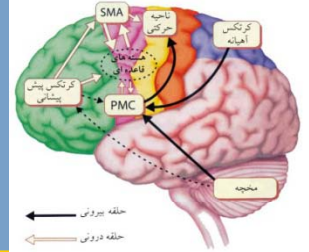
فصل هفتم: ارتباط مغز با حافظه



◆ یکی از مشهورترین موردپژوهیهای دچار یادزدودگی مورد H.M است که در ناحیه تمپورال میانی کرتکس مغزی آسیب داشت و به این نوع یادزدودگی یادزدودگی گیجگاهی می گویند.



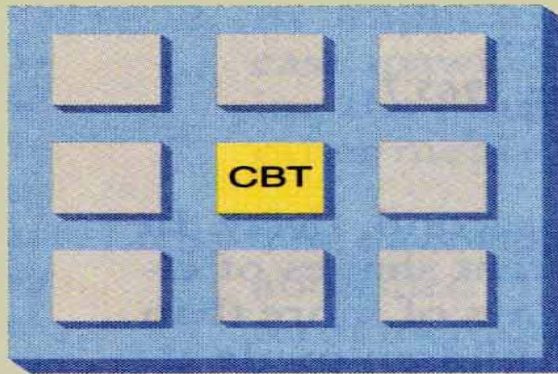
نمونه‌ای از آزمون جور کردن کلامی و غیر کلامی با الگوتوسط اچ ام



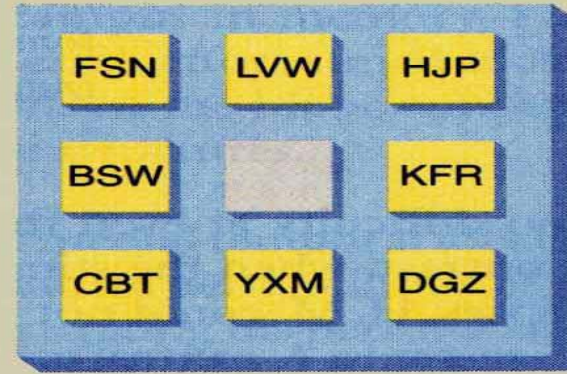
آزمودنی به شکل فشار می داد تا مشخص کند که آن را دراک کرده است؛ سپس شکل ناپدید می شد.

پس از یک تاخیر، هشت شکل دیگر ظاهر می شوند و تکلیف آزمودنی این بود که مشخص کند کدام شکل با اولی جور می شود.

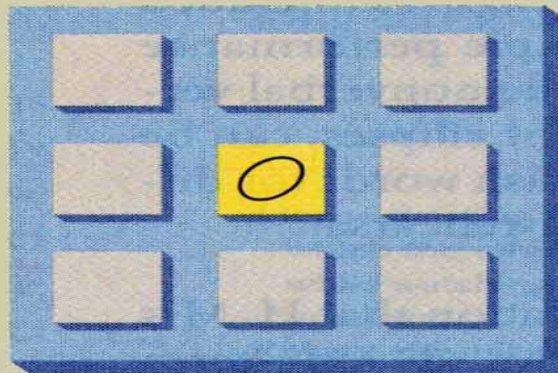
نمونه تست جور کردن کلامی



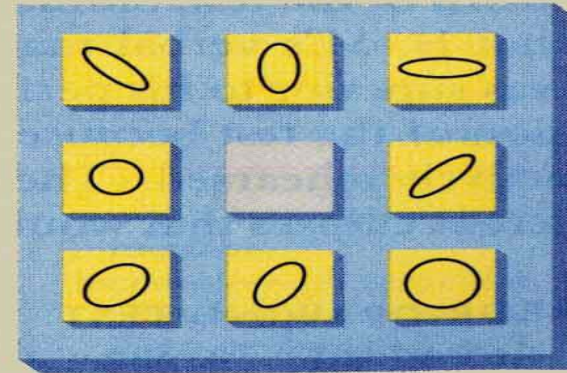
تاخیر →



نمونه تست جور کردن غیر کلامی



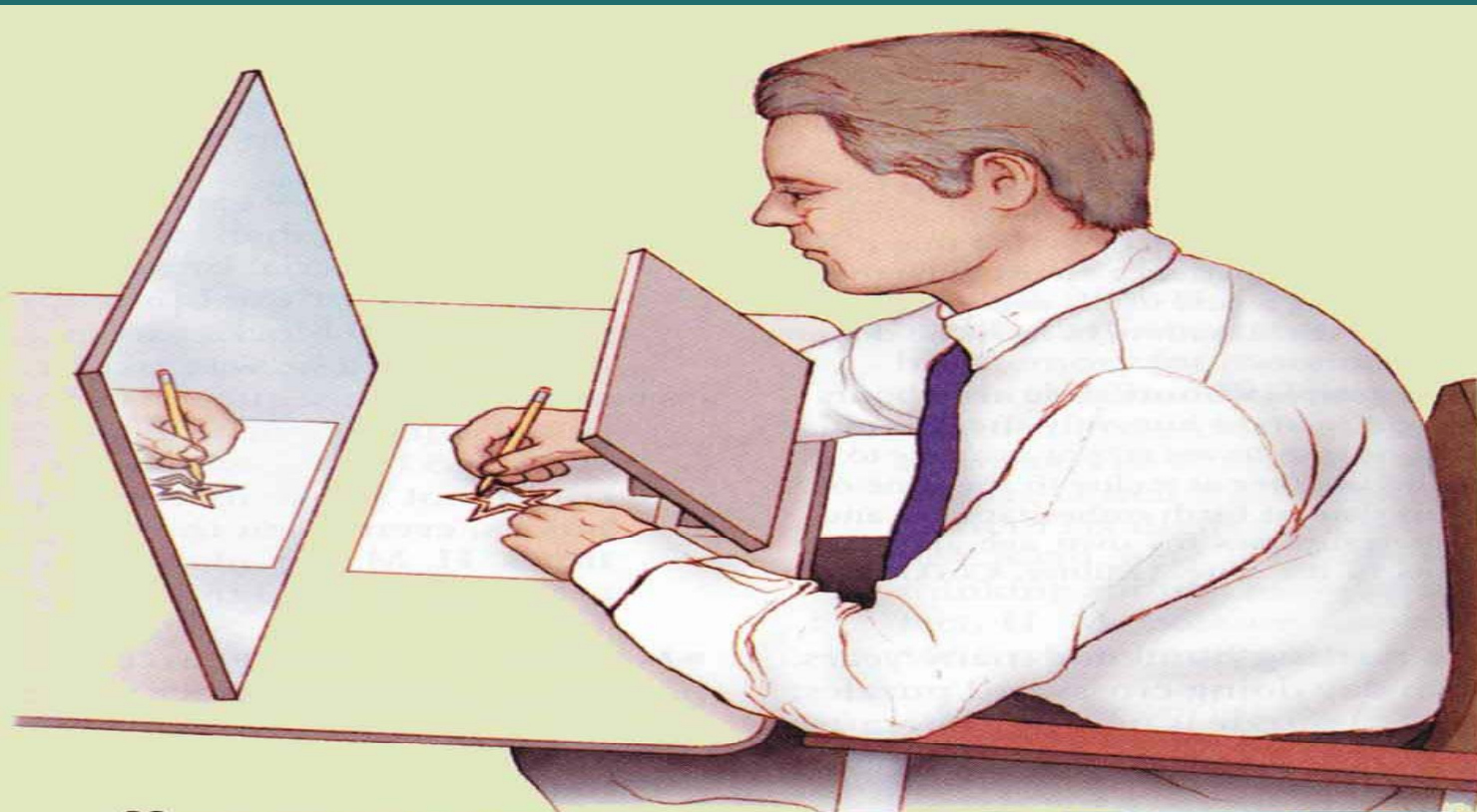
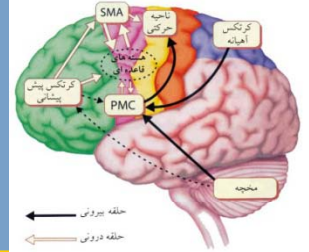
تاخیر →





دانشگاه پیام نور

نتیجه آزمون ترسیم در آینه H.M طی سه روز. محور عمودی خطاها و محور افقی تمرین‌ها را نشان می‌دهد.



تعداد خطاهای ترسیم که آینه

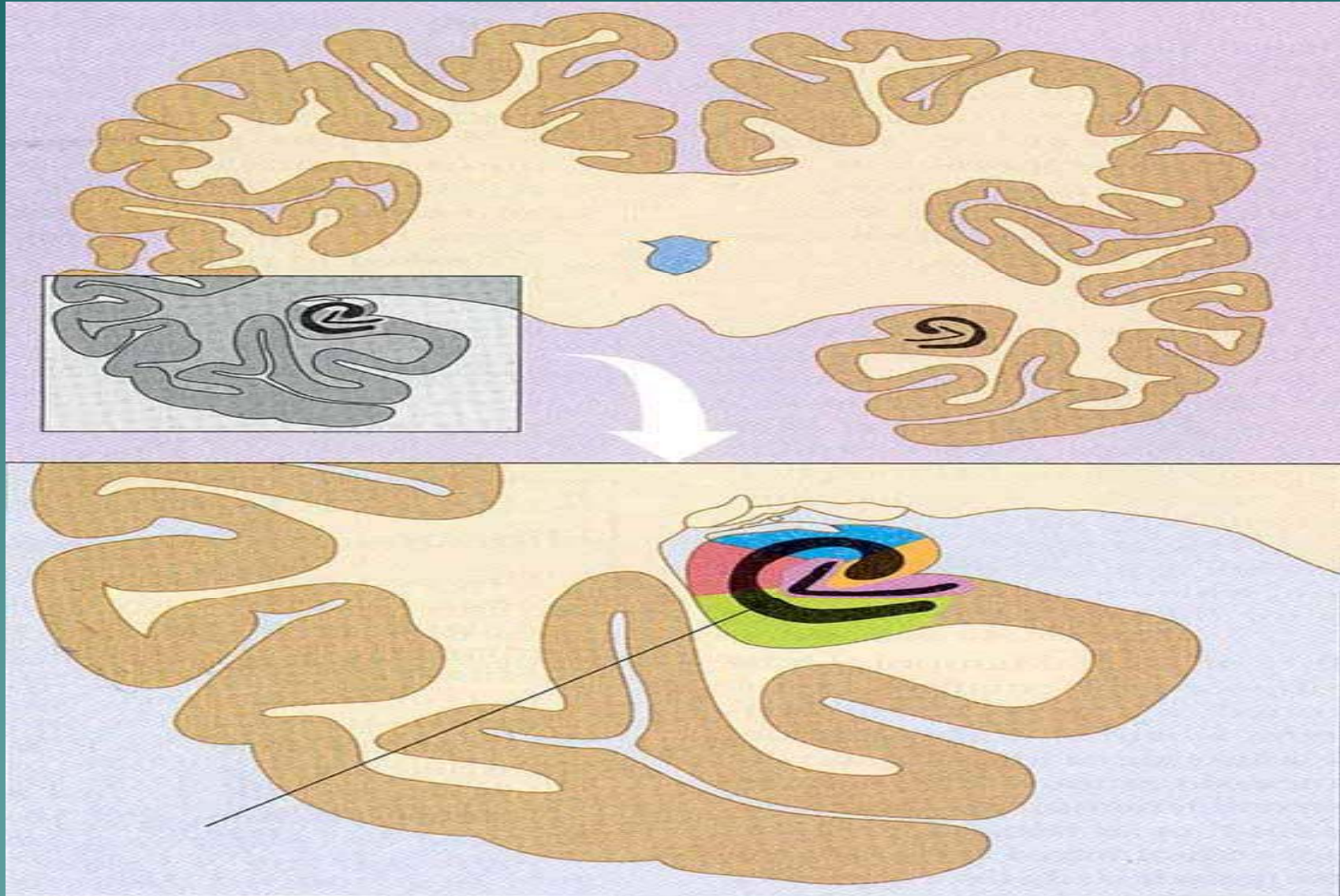
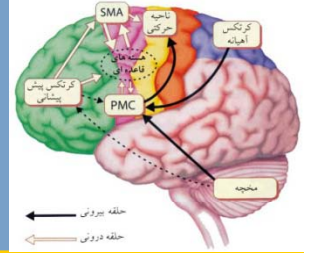
توسط H.M در هر کوشش





دانشگاه پیام نور

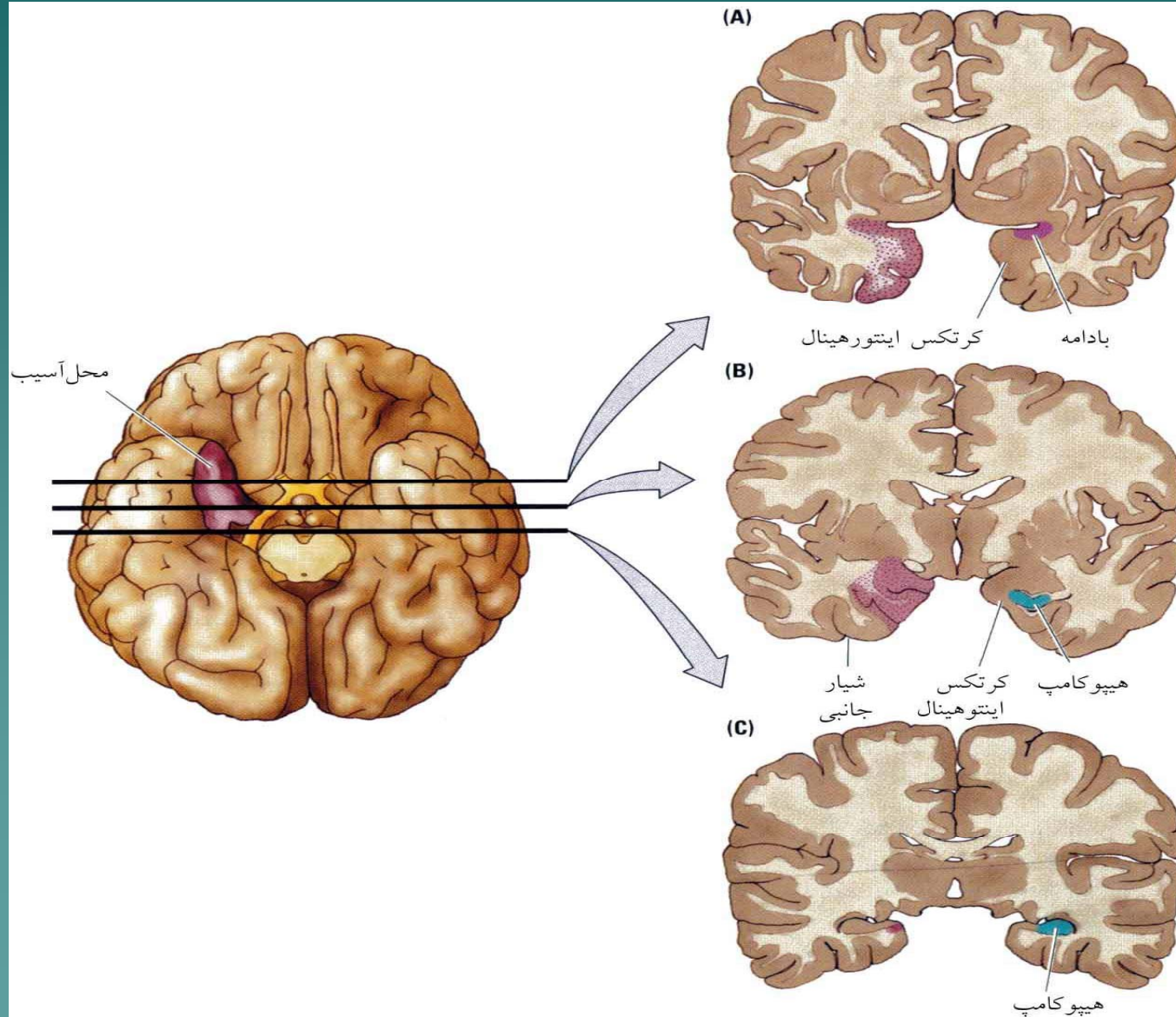
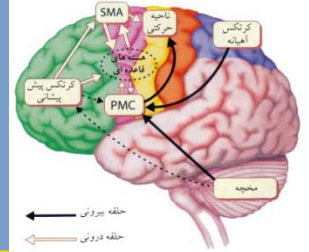
نقص مغزي بیمار موسوم به R.B

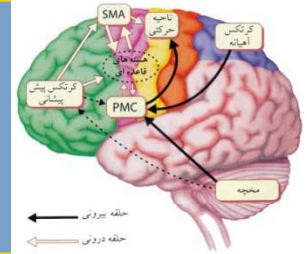




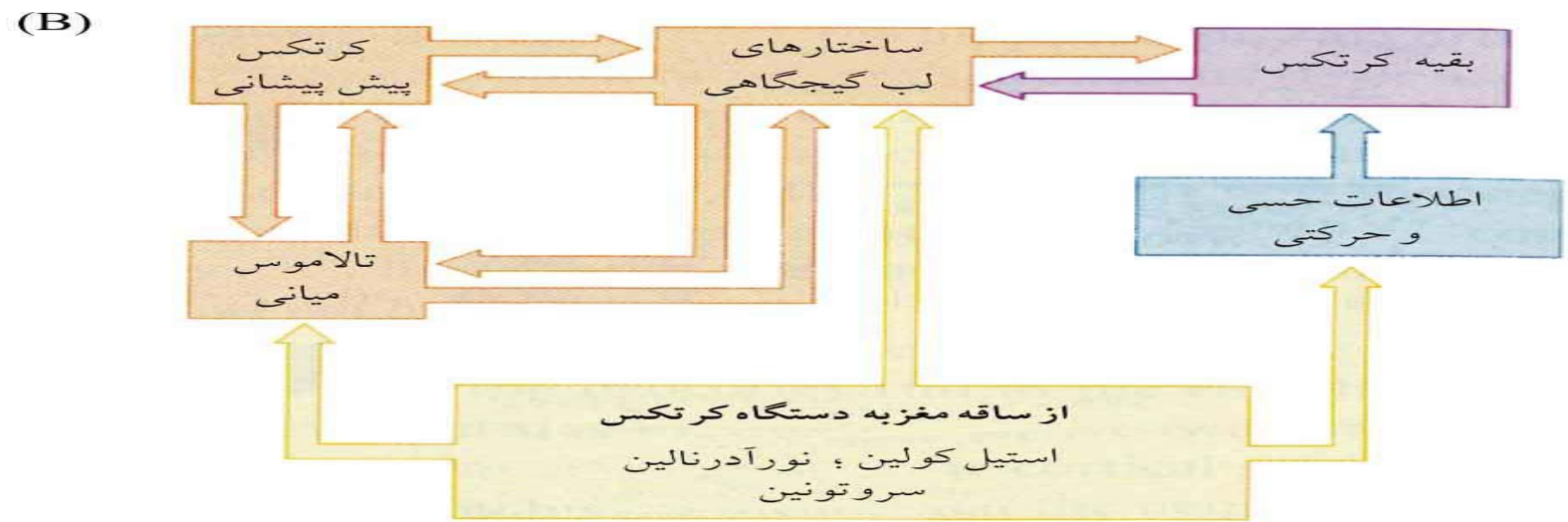
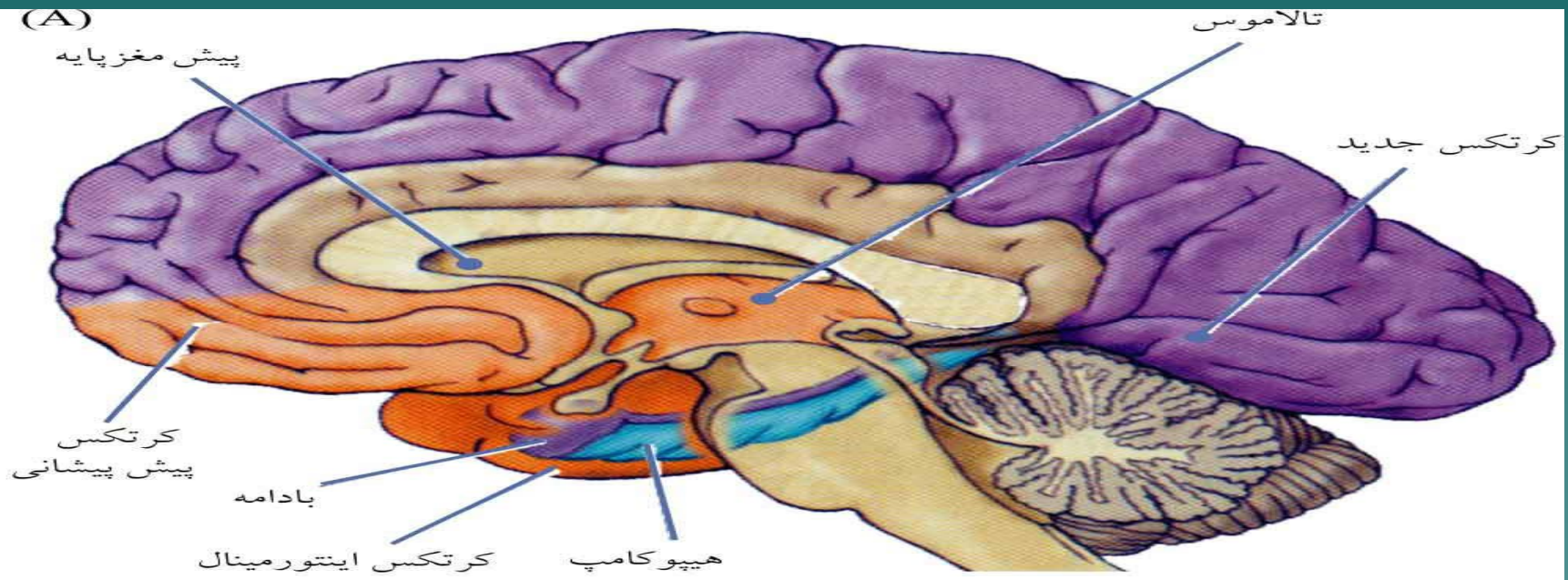
دانشگاه پیام نور

آسیب مغزی H.M



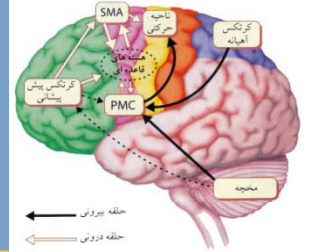


مدارهای مغزی برای حافظه آشکار و ناآشکار

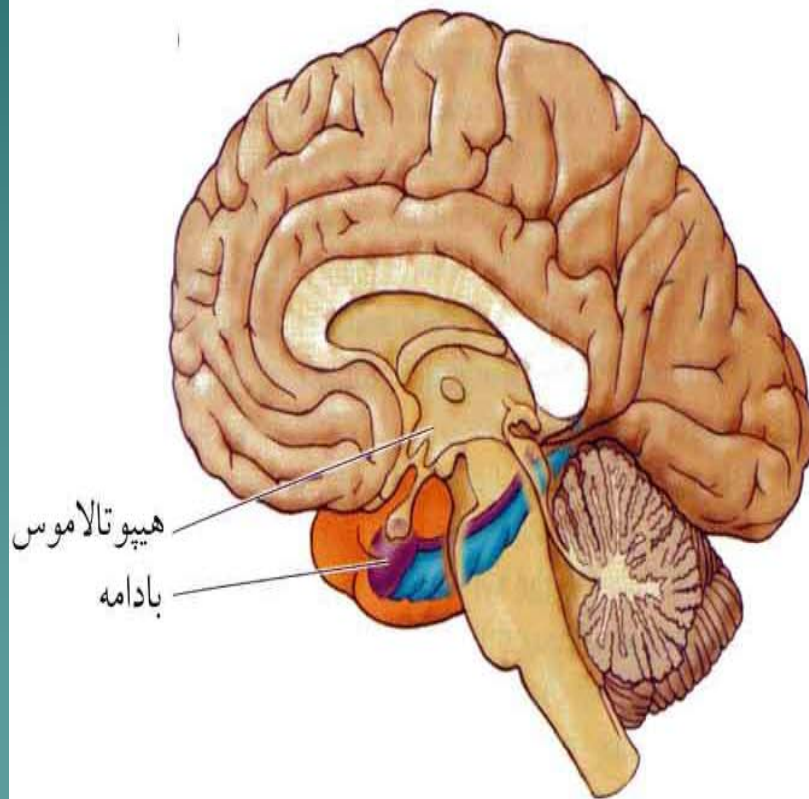




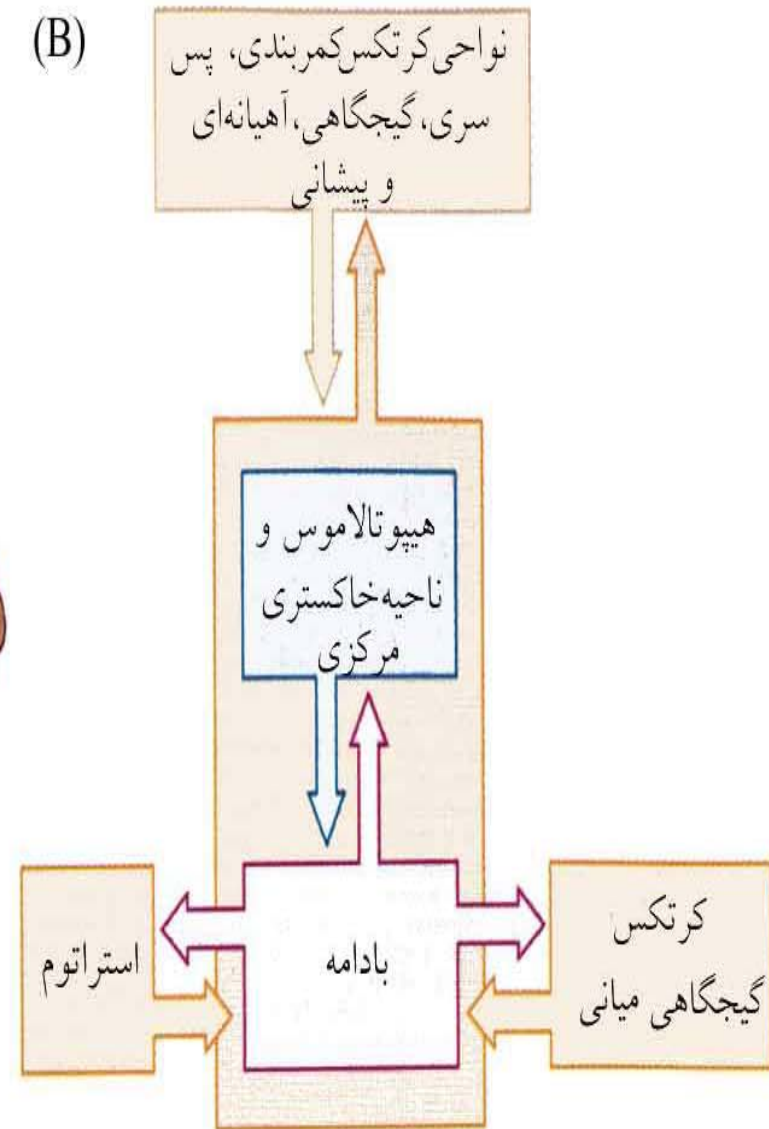
مدارهای مغزی حافظه هیجانی



(A)

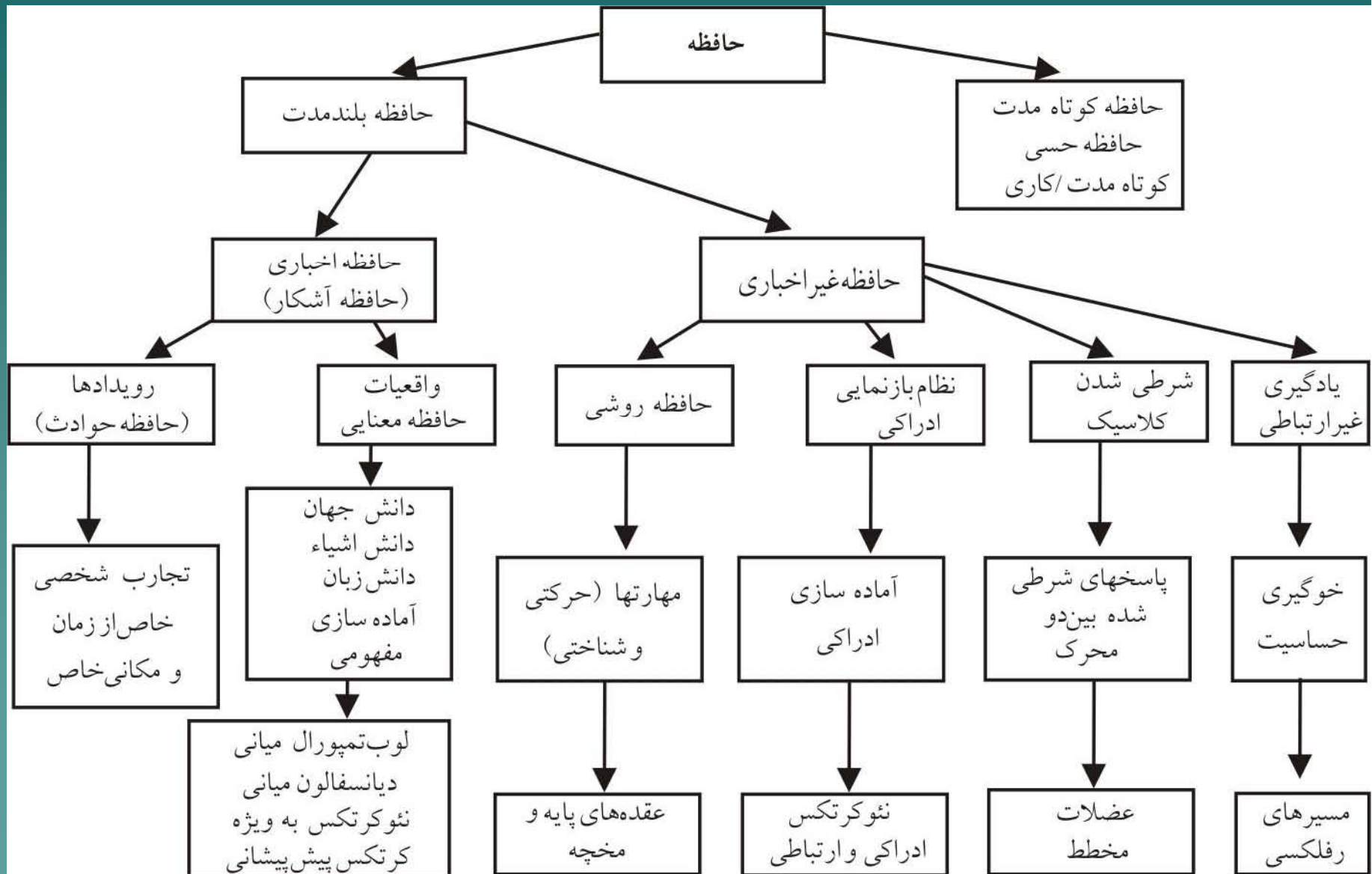
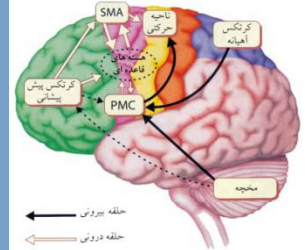


(B)





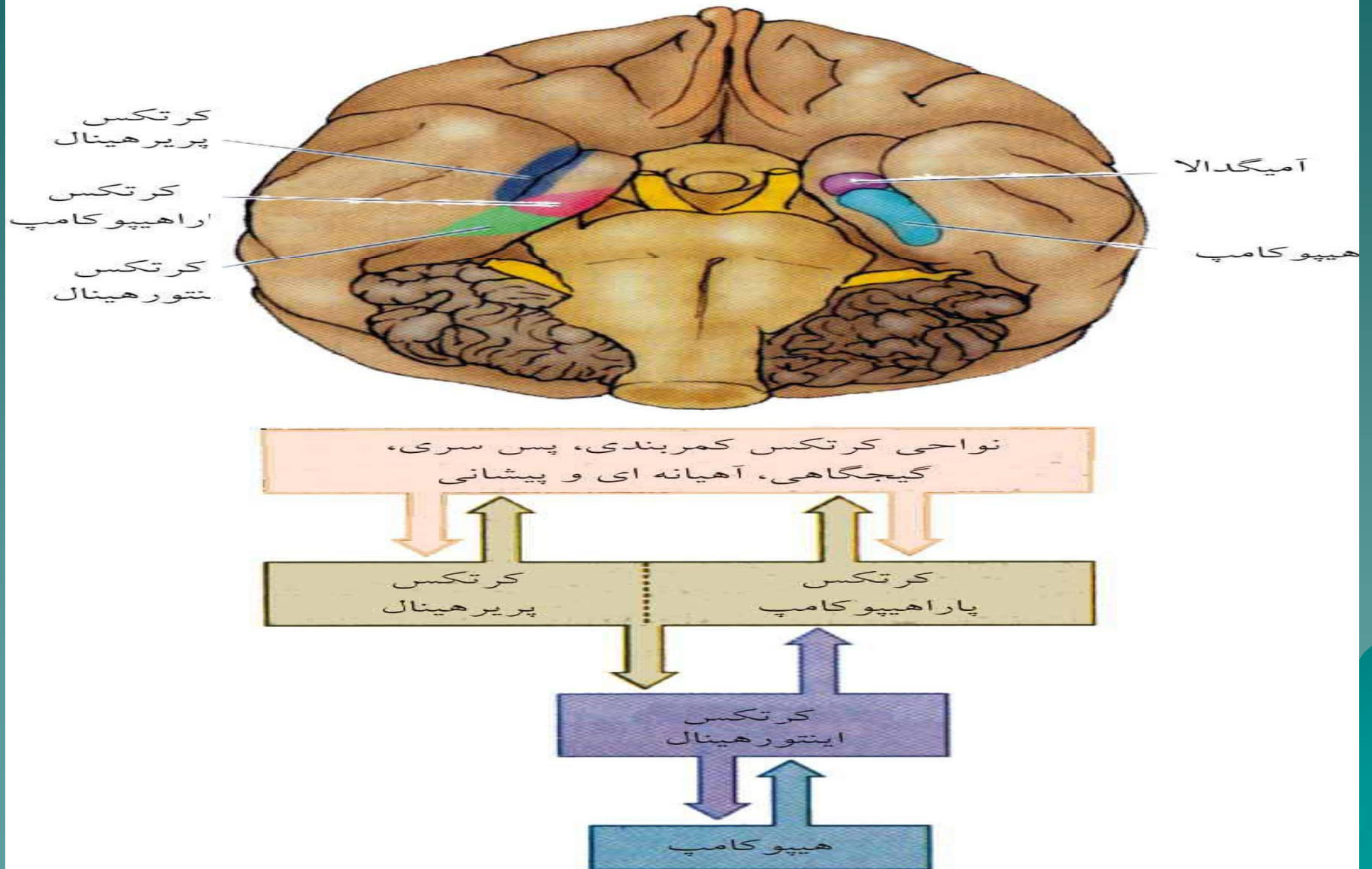
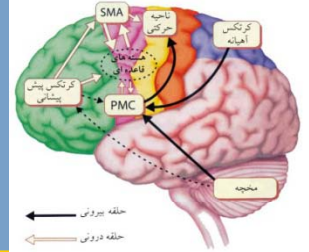
نقش هر ناحیه مغزی در انواع حافظه

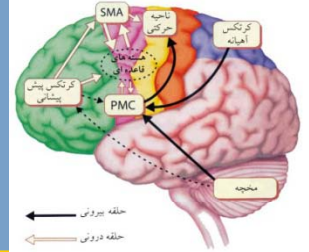




دانشگاه پیام نور

نواحی پاراهیپوکامپ و پریهینال و ارتباط آنها با هیپوکامپ

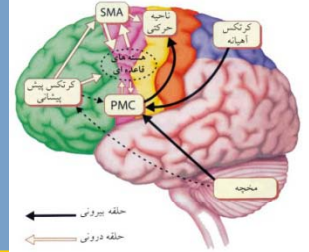




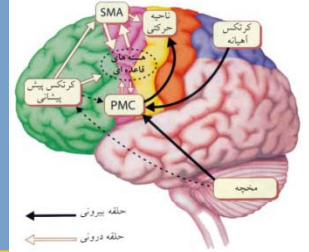
- ♦ مطالعات مختلف نشان داده است که بیماران آمزیک در حافظه بلند مدت اختلال دارند اما در حافظه کوتاه مدت نقصي ندارند، در یادگیری مهارت‌های ادراکی ناموفق اما در مهارت‌های حسی حرکتی موفق‌اند زیرا مهارت‌های حسی حرکتی با هسته‌های قاعده‌ای و مخچه مرتبطند.



ادامه مغز و حافظه



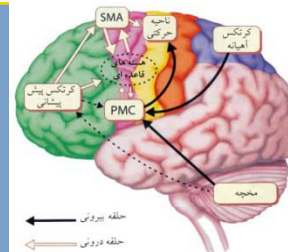
◆ افرادی که دچار آسیب در ناحیه پیشانی هستند در حافظه حوادث
نقص دارند. بیماران آمزیا در دانش اخباری اختلال دارند اما در
دانش روشی عملکردی بهنجار دارند.



◆ کرتکس پاراهیپوکامپ و کرتکس پریرهینال نیز در حافظه آشکار نقش دارند. لوب فرونتال در حافظه ترتیب زمانی وقایع اهمیت دارد. بنابراین بسیاری از مناطق مغزی در حافظه و یادگیری سهم هستند



فصل هشتم: تعریف ارزیابی عصب. روان شناختی

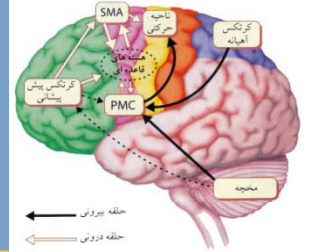


- ◆ ارزیابی نوروسایکولوژی یا عصب. روان شناختی مهمترین روش مورد استفاده عصب. روان شناسان است. این روش در واقع مطالعه غیر مستقیم مغز است که در آن به جای مطالعه مستقیم ساختار مغز، با استفاده از آزمونهای تخصصی روان شناختی، توانایی بیمار در ویژگیهای روانی سنجیده می شود و در صورت اشکال یا نقص آزمودنی در کارکردهای خاص، روشن می شود که بیمار در نواحی مغزی کنترل کننده آن کارکرد دچار اختلال است .



دانشگاه پیام نور

فصل هشتم: هدف ارزیابی نوروپسیکولوژی

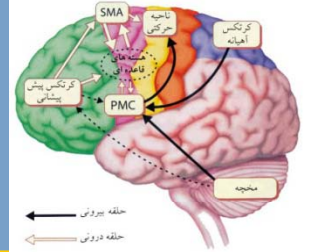


◆ هدف اولیه در ارزیابی عصب روان شناختی این است که با گردآوری اطلاعات در مورد احتمال آسیب دیدگی یک فرد و نوع آسیب احتمالی او قضاوت کنیم.

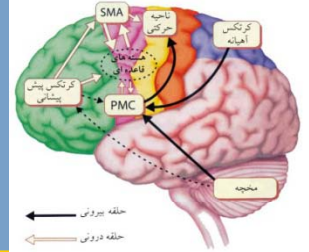


دانشگاه پیام نور

فصل هشتم: هدف ارزیابی نوروپسیکولوژی



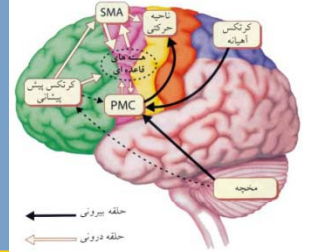
◆ هدف‌های ثانوی عبارتند از: تشخیص افتراقی آسیب مغزی و تنظیم برنامه توان‌بخشی فرد آسیب دیده مغزی.



◆ بیچ و هاردینگ پنج هدف برای ارزیابی عصب. روان‌شناختی ذکر کرده‌اند که عبارتند از: مداخله طبی، مداخله روان‌شناختی، اداره کردن بیمار، پیش‌آگهی و پایش تغییرات. در واقع هدف نهایی این ارزیابی بهبود وضعیت بیمار آسیب‌دیده مغزی است.



فصل هشتم: کارکردها یا مقولات شناختی و رفتاری مورد ارزیابی

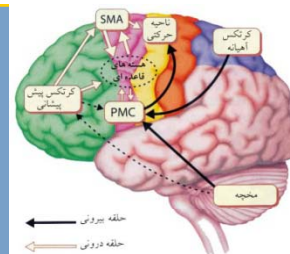


♦ کارکردها سه نوعند:

- ♦ 1- کارکردهای دریافتی که با توانایی دریافت، پردازش، طبقه‌بندی و یکپارچگی اطلاعات رسیده مربوط هستند.



فصل هشتم: کارکردها یا مقولات شناختی و رفتاری مورد ارزیابی

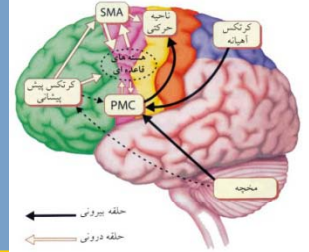


◆ 2- کارکردهای حافظه و یادگیری که از طریق آنها

اطلاعات دریافتی، اندوخته و یادآوری می‌شود. در واقع توانایی نگهداری و یادآوری پایه همه کارکردهای عالی شناختی را تشکیل می‌دهد.



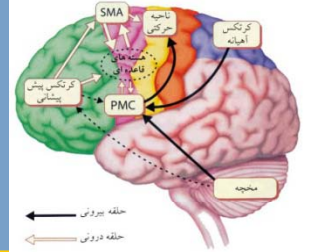
فصل هشتم: کارکردها یا مقولات شناختی و رفتاری مورد ارزیابی



◆ 3- کارکردهای تفکر: این کارکردها با سازمان‌دهی اطلاعات و تجدید سازمان داده‌ها سروکار دارند.



فصل هشتم: کارکردها یا مقولات شناختی و رفتاری مورد ارزیابی

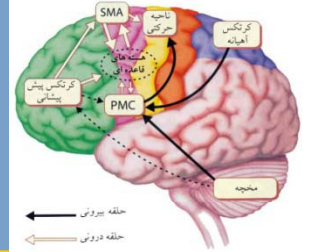


◆ 4- کارکردهای بیانی کارکردهایی هستند که از طریق آنها اطلاعات و داده‌ها بیان می‌شود و یا عملی بر روی آنها صورت می‌گیرد.



دانشگاه پیام نور

فصل هشتم: آزمونهای عصب-روانشناختی

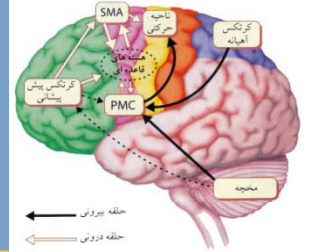


◆ برای سنجش دقیق این کارکردها آزمونهای مختلفی در عصب-روانشناسی وجود دارد.



دانشگاه پیام نور

آزمونهای عصب. روان شناختي

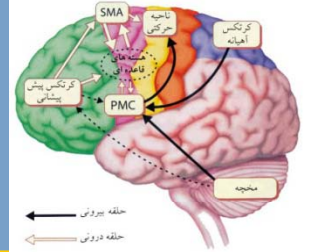


حوزه عصب. روان شناختي	آزمون عصب. روان شناختي
توجه	فراخاني رقم ، حذف حرف
زبان	آزمون نامیدن بوستون، آزمایش تشخیص آفازیاي بوستون مجموعه آزمونهای آفازیاي غربی، سیالی کلامی
حافظه	مقیاس حافظه وکسلر، آزمون یادگیری شنیداری. کلامی ری، آزمون یادگیری کلامی کالیفرنیا
مهارت های دیداری - فضایی	اشکال پیچیده ری. استریچ، خرده مقیاس طراحی بلوک وکسلر
کارکردهای اجرایی	آزمون طبقه بندی کارتهای ویسکانسین، آزمون استروپ، آزمون دنباله های ب
هوش	وکسلر تجدید نظر شده، آزمون وکسلر کودکان، آزمون خواندن جدید بزرگسالان
سرعت حرکت	ضربه زدن با انگشت، تخته میخ شیار دار
موفقیت تحصیلی	آزمون موفقیت دامنه بالا



دانشگاه پیام نور

فصل هشتم: آزمون بندر گشتالت

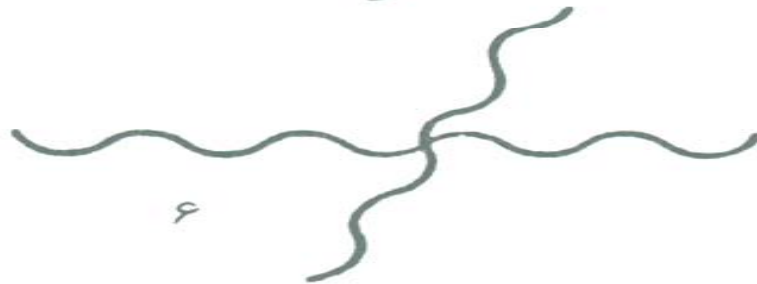
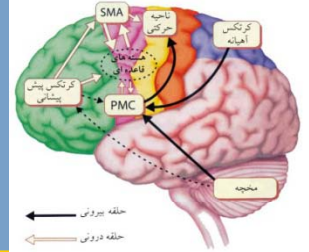


♦ یکی از مهمترین و پرستفاده ترین آزمون‌ها در عصب-روانشناسی آزمون بندر گشتالت است



دانشگاه پیام نور

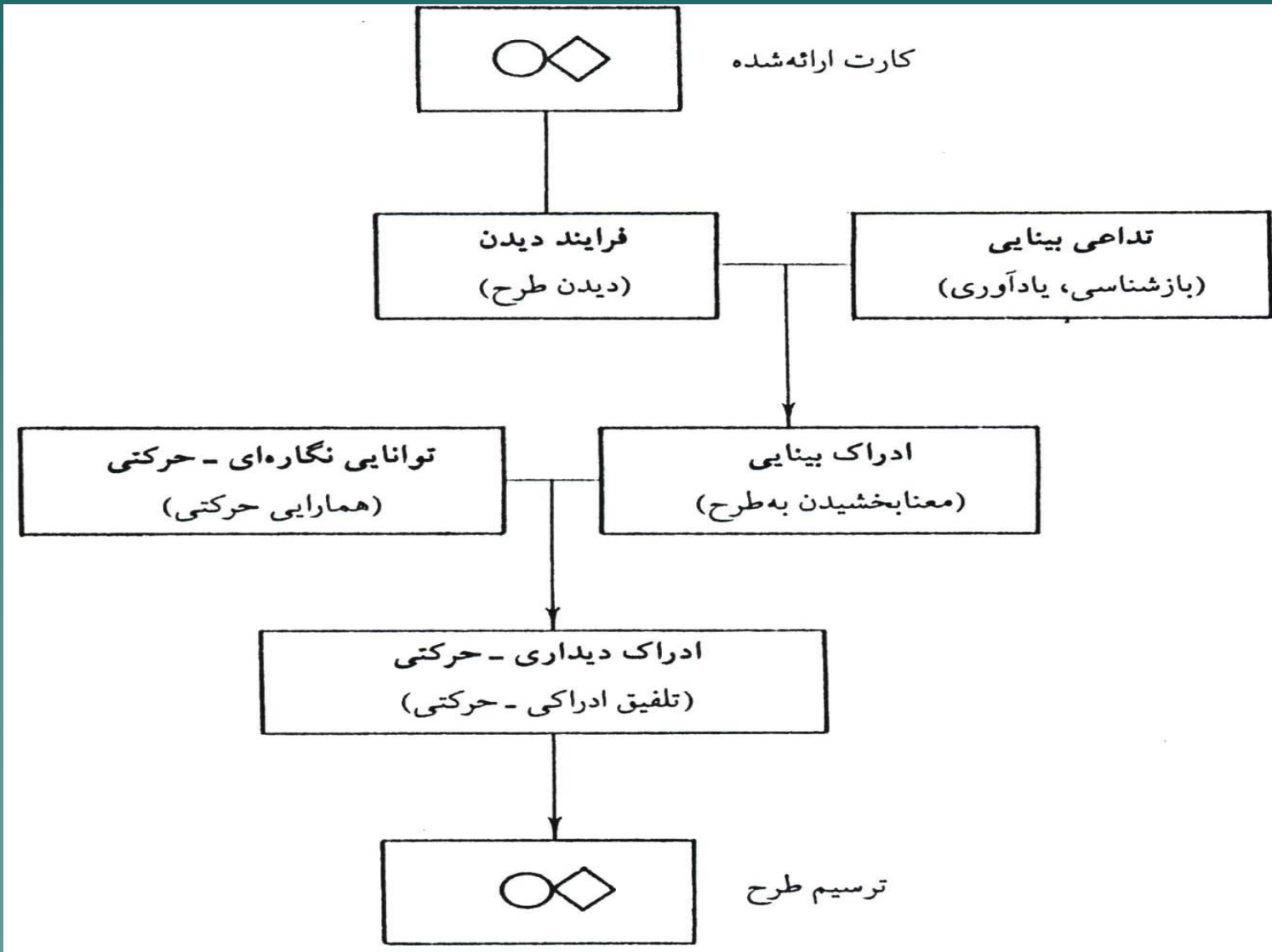
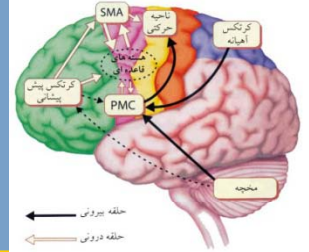
فصل هشتم: کارتهای آزمون بندر گشتالت





فصل هشتم: ادراک دیداری. حرکتی در آزمون بندر گشتالت

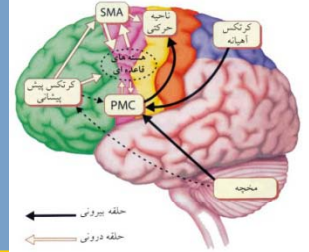
دانشگاه پیام نور





دانشگاه پیام نور

فصل هشتم: آزمون ویسکانسین

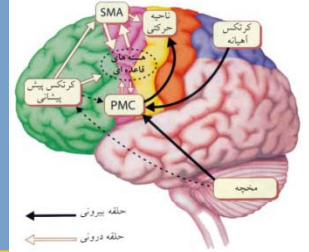


◆ یکی دیگر از مهمترین و پرستفاده ترین آزمونهادر
عصب-روانشناسی آزمون ویسکانسین است



دانشگاه پیام نور

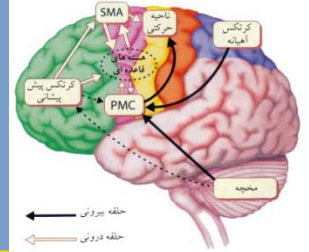
فصل هشتم: آزمون ویسکانسین



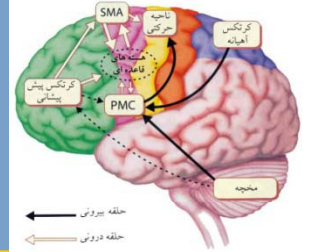


دانشگاه پیام نور

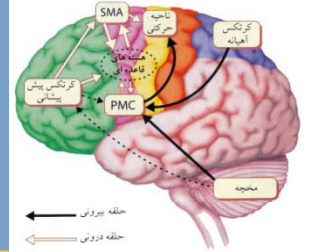
رویکردهای ارزیابی عصب-روان شناختی



- ◆ عصب-روانشناسی سه رویکرد را پشت سر گذاشته است:
- ◆ رویکرد آزمون منفرد
- ◆ رویکرد مجموعه آزمون‌های استاندارد شده
- ◆ رویکرد مجموعه آزمون‌های متناسب



- ◆ یکی از رویکردها در ارزیابی عصب روان‌شناختی استفاده از مجموعه آزمون‌های استاندارد شده است. در این مجموعه به جای یک آزمون منفرد از مجموعه آزمون‌ها استفاده می‌شود که معمولاً وقت‌گیر هستند.

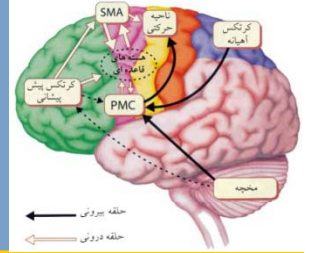


◆ دو مجموعه رایج در عصب روان‌شناسی عبارتند از:
مجموعه آزمون‌های هالستید. ریتان و مجموعه
آزمون‌های لوریا. نبراسکا.



دانشگاه پیام نور

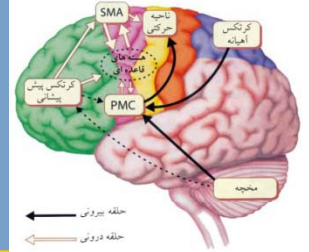
فصل هشتم: مجموعه آزمونهای لوریا-نبراسکا



♦ برخی از مواد مجموعه لوریا-نبراسکا عبارتند از:
کارکردهای ریتمیک، کارکردهای لمسی، کارکردهای دیداری، درک گفتار، تولید گفتار، نوشتاری، خواندن، ریاضی، حافظه و تفکر.



فصل 9: توانبخشی عصب. روان‌شناختی در آسیب‌های مغزی

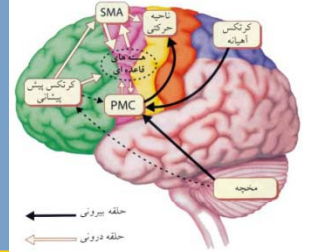


هدف کلی:

آشنایی با توانبخشی عصب. روان‌شناختی و اهمیت آن در بیماران آسیب دیده مغزی



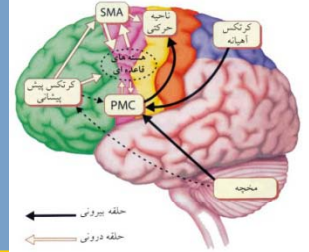
فصل نهم: علل آسیب مغزی



◆ در بزرگسالان رایجترین علت آسیب مغزی ضربه به سر در اثر سوانح و در سالمندان علت اصلی سکته مغزی است که با عنوان سانحه مغزی. عروقی نامیده می شود. افرادی که پس از آسیب مغزی زنده می مانند معمولاً تا حدی بهبود می یابند.



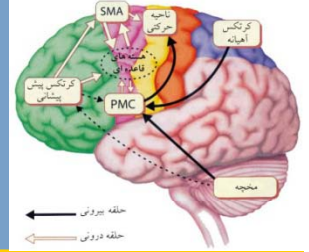
فصل نهم: علل بهبود از آسیب مغزی



1. برطرف سازی سموم
2. ترمیم نورون های باقیمانده
3. رشد مجدد آکسون
4. فعال سازی سیناپس های نافع قبلی
5. جوانه زدن
6. افزایش حساسیت ناشی از عصب برداری
7. سازگاری های یادگرفته شده در رفتار
8. درمان های رفتاری

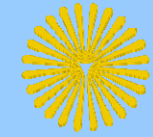


فصل نهم: توان بخشی عصب. روان شناختی



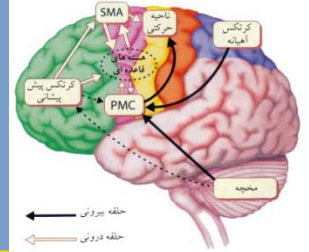
تعریف:

وقتی توان بخشی بیماران آسیب دیده مغزی مبتنی بر اصول و یافته های عصب. روان شناسی از جمله ارزیابی عصب. روان شناختی باشد و عصب. روان شناسان بر برنامه توان بخشی نظارت داشته باشند، به این توان بخشی **توان بخشی عصب. روان شناختی** می گویند.



دانشگاه پیام نور

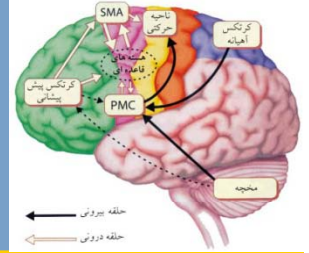
فصل نهم: ابعاد توانبخشی عصب روانشناختی



◆ توانبخشی عصب. روان شناختی برنامه جامعی است که در آن به سه بعد اصلی **عاطفی و شناختی و رفتاری** همزمان توجه می شود چرا که بیماران آسیب دیده مغزی هم تغییرات هیجانی و انگیزشی دارند و هم تغییرات شناختی و رفتاری.



فصل نهم: ابعاد توانبخشی عصب روانشناختی

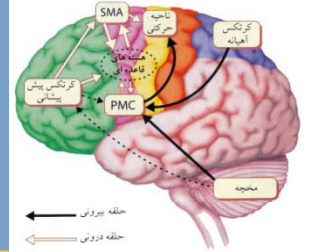


◆ این تغییرات یا حاصل آسیب مغزی هستند و یا واکنش به آن و یا هر دو. آنچه باید مورد توجه قرار گیرد این است که این سه بعد با هم تعامل دارند.



دانشگاه پیام نور

فصل نهم: بازسازماندهی مغزی

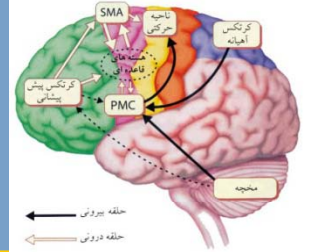


♦ توانبخشی عصب. روان‌شناختی بر مفروضات مختلفی مبتنی است که یکی از آنها بازسازماندهی یعنی سازماندهی مجدد مغز پس از آسیب مغزی است.



دانشگاه پیام نور

فصل نهم: فرضیه بازسازماندهی مغزی



◆ شامل چند فرضیه است:

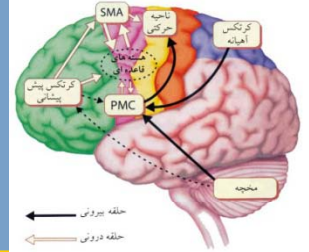
◆ 1- فرضیه جانشین شدن نواحی غیر درگیر:

پس از آسیب مغزی آن نواحی مغزی که در تنظیم عملکرد نقش نداشته‌اند، می‌توانند عملکرد ناحیه آسیب دیده را انجام دهند.



دانشگاه پیام نور

فصل نهم: فرضیه بازسازی مانده مغزی



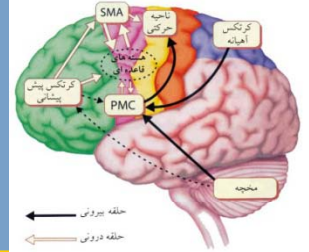
2- فرضیه هم توانی لشی:

نواحی متفاوت کرکس مشارکتی برابر و مساوی در تولید عملکردهای پیچیده دارند و این اعتقاد با مفهوم «هم توانی» معرفی شده است.



دانشگاه پیام نور

فصل نهم: راهبردهای توانبخشی

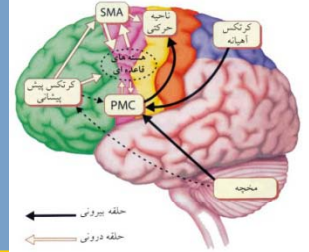


♦ توانبخشی عموماً از طریق یکی از سه راهبرد زیر انجام می‌شود: 1- مداخلات متمرکز بر بیرون که تغییر محیط را هدف قرار می‌دهد تا تاثیر آسیب مغزی به حداقل برسد.



دانشگاه پیام نور

فصل نهم: راهبردهای توانبخشی

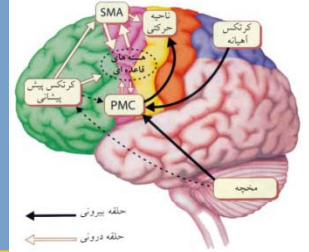


◆ 2- مداخلات برگرداننده با هدف فراهم کردن توانایی‌های شناختی زیربنایی



دانشگاه پیام نور

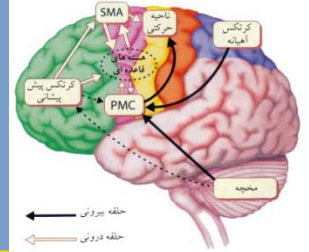
فصل نهم: راهبردهای توانبخشی



◆ 3- مداخلات جبرانی که با هدف آموزش راهبردهای جبرانی برای کاهش تاثیر آسیب مغزی انجام می‌شوند.



راهبردهای توانبخشی



www.salampnu.com

سایت مرجع دانشجوی پیام نور

- ✓ نمونه سوالات پیام نور : بیش از ۱۱۰ هزار نمونه سوال همراه با پاسخنامه
- تستی و تشریحی
- ✓ کتاب ، جزوه و خلاصه دروس
- ✓ برنامه امتحانات
- ✓ منابع و لیست دروس هر ترم
- ✓ دانلود کاملاً رایگان بیش از ۱۴۰ هزار فایل مختص دانشجویان پیام نور

www.salampnu.com